



# Goenka College of Commerce And Business Administration



ESTD. - 1905

Re-accredited at 'A' Grade by NAAC (Cycle 2). Nov. 2016

210, Bipin Bihari Ganguly Street, Kolkata-700012

## Wide Angle 2020



## WIDE ANGLE

<b>From the Desk of the Editor</b>	<b>3</b>
Prof. Kalyani Ghosh	
<b>From the Desk of the Principal</b>	<b>4-10</b>
Dr. Sujit Kumar Roy, Officer-in-Charge	
<b>Report of NSS Unit for the year 2019-20</b>	<b>11</b>
Dr. Emanul Haque, <i>Convenor, NSS Unit</i>	
<b>Academic Performance</b>	<b>12-20</b>
<b>কোভিডের উনিশ-বিষ</b>	<b>21-27</b>
অধ্যাপক গোরাচাঁদ মণ্ডল	
<b>করোনা ও উপোসের পদধ্বনি</b>	<b>28-31</b>
ড. ইমানুল হক	
<b>বিশে ছোটোবেলা</b>	<b>32</b>
পর্শিয়া রায়	
<b>বিস্কুট</b>	<b>33</b>
সৌমেন মুরমু	
<b>করোনা এবং .....</b>	<b>34-35</b>
কথাকলি দে	
<b>সংকটে ২০</b>	<b>36</b>
স্বাগতা দাস	
<b>আমরাও আছি রাষ্ট্র</b>	<b>37</b>
সৌভিক ঘোষ	
<b>সময়টা বড্ড কঠিন....</b>	<b>38</b>
প্রতীক দাস	
<b>আমি বন্দি</b>	<b>39-40</b>
মেঘবর্ণা কর	
<b>করোনা যুদ্ধ</b>	<b>41-42</b>
স্বরূপা ধর	
<b>ব্যস্ততার অনুপস্থিতিতে নিস্তর্র জীবন</b>	<b>43</b>
স্বরূপা ধর	

<b>मेरा नाम है कोरोना</b>	<b>44</b>
प्रतीक सोम, बी.काम. सेम – 3	
<b>'CORONA'- The Name for the New World of Endless Uncertainty</b>	<b>45-47</b>
Dr. Rajib Bhattacharyya	
<b>Six Feet Apart</b>	<b>48-49</b>
Sampurna Chakraborty	
<b>New Zealand's Covid-19 Containment Strategy and Outcomes</b>	<b>50-57</b>
Dr. Srikanta Chatterjee and Nikhil Srivastava, Massey University, New Zealand	
<b>Higher Education in India during and after COVID-19 : Challenges &amp; Opportunities</b>	<b>58-61</b>
Dr. Sudipta Roy, University of St. Francis	

## From the Desk of the Editor

*Wide Angle* is not just a magazine for the Goenkans but something more significant. It is like a bouquet of spring flowers, radiant in its glory and soothing in its fragrance. The magazine is published annually on the auspicious occasion of the College Foundation Day on 27th November. It is a joint endeavour by the teachers and students of the college. To the students the magazine is the medium for showcasing their diverse talents. They are the budding, young, amateur, artists who would probably bloom out fresh in the garden of spring. The magazine has got in its store short stories, poems, articles, and sketches.

This year however *Wide Angle* has taken a slightly new turn. We all know that Covid-19 has silenced our normal life activities. So, this year, the theme of *Wide Angle* is Covid-19. We have also extended our horizon a bit and have invited writings from people other than Goenkans. But despite the troubled times we are going through, the flavour of *Wide Angle* remains the same and I hope it would be a pleasure reading it.

**Prof. Kalyani Ghosh**

*Editor*

## From the Desk of the Principal

My esteemed colleagues, members of the non-teaching staff who are present here, the students at our century-old college and all other stakeholders who are in the captivity of their homes due to this pandemic situation! The 116<sup>th</sup> Foundation Day is mostly a lacklustre event marred by an unprecedented crisis. Probably for the first time the Foundation Day is being celebrated without the presence of our students and their representative bodies. This year, impelled by the situation, we do not have any keynote speaker to deliver a speech apropos the occasion. A measly virus, called Covid 19, has wreaked havoc; it is not endemic to India but as a pandemic it overarched the entire world. The virus, having its provenance in Wuhan City (Hubei province of China), had hit the Indian shores as early as in February 2020 and by March the fear was palpable so much that on March 24, the Government of India announced a lockdown for 21 days putting a complete stoppage on the movement of 1.3 billion Indians (First lockdown phase); On 14<sup>th</sup> April the lockdown was extended to 3<sup>rd</sup> May ( Second phase); subsequently it was extended until 17<sup>th</sup> May (Third phase). On 17<sup>th</sup> May it was further extended to 31<sup>st</sup> May at the recommendation of the National Disaster Management Authority. Meanwhile, at its peak, the daily caseload of Covid hit 1,00,000. As if this is not enough, on May 20, West Bengal was turned topsy-turvy by Amphan, a devastating cyclone that also bruised part of our college. Amidst such a chaos, after a shutdown of 75 days, on 8<sup>th</sup> June India started to unfold the lockdown in a phased manner. During the period of lockdown life almost came to a grinding halt : the doors of all academic institutions in India were shut; movements of trains stopped to compel thousands of migrant labourers to return home traversing hundreds of kilometres sans any means of transport. It was an unprecedented malady, the kind of which was seen a century ago. The world had undergone the horror of Spanish- Flu that ran for about two years (1918-20), killing more than 50 million people — out of which 4 million (by some other estimates 18 millions) were Indian. We don't yet know whether we are heading towards that consequences or the advances in science will be able to stop it before it runs beyond this year.

### Our Covid Response

While everything was at sixes and sevens since the end of March, and students' and their parents' pent-up worries started to pour in, it became our utmost concern to look after the interest of our students. The debate over the so-called digital divide did its round and online classes through digital mode came to be the new normal all over the world. Our response was swift and apposite. As early as the first week of April, some of

our teachers started providing lectures / lecture notes by tele-conferencing, through WhatsApp or other mode, while we were working on the construction of our web portal for regular online classes through uploading of lecture notes. The portal became functional by the middle of April. The second phase of our digital classrooms started with wide availability of video conferencing facilities like Zoom, Google Meet or Microsoft Team. In the interim, 258 class notes were uploaded through our web portal.

On and from 8<sup>th</sup> June, the doors of all government offices in our state opened and our office started to function on physical mode as usual, while keeping the Government directives in mind. In between 25<sup>th</sup> March and 8<sup>th</sup> June various administrative functions were carried out through what came to be known as 'Work from Home' – a Covid-related jargon that is probably going to be part and parcel, if not entirely, of our work culture. After 8<sup>th</sup> June, while the government directive on reduced workforce in the office at one time was still in vogue, our office staff and some teachers started to visit at our place of work more or less on regular basis to carry out various academic and administrative works. After an indecisive state from September, we had to conduct the final examinations of the University for B.Com. Semester VI and M.Com. Semester IV through online mode. It was a formidable challenge – the examinations were concluded not without hiccups. But at the end we are happy to re-discover the age-old adage that, 'Obstacles are the detours in right direction'.

Our other Covid response includes regular sanitization of the workplace in the college to make it congenial to the teachers and office staff who were required to come to college to carry out various academic and administrative works like collection of scripts of the examinations that were conducted before the lockdown, performing day-to-day office works, etc.

From 8<sup>th</sup> June onwards, while the college office remained open on regular basis, we did a few other important works like completion of the renovation works of all the bathrooms in the college, renovation of the Hall under the RUSA project. The reading room of the college, after the renovation work done during this lockdown, now looks spic-and-span and more inviting place for our students. Further details on these works are entailed in the report under the 'Other Activities of the College'.

## ACTIVITIES OF THE COLLEGE

### Academic Profile

The college approved u/s 2(f) and 12B of the University Grants Commission (UGC) runs an Under-Graduate (UG) and a Post-Graduate (PG) course in Commerce under the affiliation of the University of Calcutta. Both these courses are running successfully with around 1400 students in 2 shifts. It maintains an excellent gender ratio of 1.15:1 in its student profile. This year despite the pandemic and ensuing lockdown, the college

received 8954 applications for the session 2020-21 out of which 1757 applications are from other states. Out of 548 students admitted in the course so far, 245 are from socially reserved categories [In compliance with the reservation rules under West Bengal State Higher Educational Institutions (Reservation in Admissions) Act 2013]. In compliance with the appropriate regulation, the college has also admitted 9 differently abled students under different categories. The college is regarded among its peers because of its impeccable academic records. This year, notwithstanding the pandemic and disruption in normal classes, final-year students, both from B.Com. and M.Com. have been able to maintain that legacy. Out of 401 students appeared for B.Com. 6<sup>th</sup> Semester examination this year, 325 have got first class, while in M.Com. 44 out of 45 students have got first class. Students of this college have also been rank holders in the University examinations.

### **Human Resources**

The college has always been known for its erudite faculties and their contribution towards development of commerce education in the country. A few of the faculties have also been nominated in the Board of Studies and Board of Discipline of the University of Calcutta. Their relentless efforts towards teaching-learning process have taken the college to new heights. This year, due to Covid-19 pandemic, classes have been severely disrupted. However, teachers have voluntarily come forward in uploading study materials in the designated portal for the benefit of the students. Later, in compliance with University notification, teachers have started imparting online teaching using Google Meet for their PG students.

In addition to their commitment towards teaching, they are also involved in a host of research activities. Around 50% of the faculties have PhDs as their highest academic qualification. Faculties from different departments have authored around 11 texts or research-based reference books published under the aegis of national or international level publishers. They have also published around 14 research papers in journals of national and international repute. Quite a few of these journals are also indexed in global databases. With a view to utilizing their time during lockdown in a productive way, a lot of faculties have participated in quite a few webinars conducted by other colleges and universities during this period. However, some of the faculties have also actively participated in 7 webinars as resource persons, and 13 others as paper presenters. Teachers are also committed towards refreshing their acquired knowledge by participating in orientation and refresher courses and other faculty development programs. In the last academic year only, teachers together have participated in 14 such courses, sometimes even in online mode. Four faculties of the college are involved in guiding Ph.D. students registered under the Department of Commerce/ Management in the University of Calcutta and Burdwan. Currently, around 6 PhD students are pursuing their research under them.

## **Administration**

The college has pro-active Teachers' Council (TC) and Internal Quality Assurance Cell (IQAC) that aid the Head of the Institution in delivering administrative responsibilities. Faculties have also been cooperative in imparting administrative activities being part of several academic or administrative committees. These committees look into different aspects, such as admission, examination, routine, seminar, and research activities, UGC related works, sports, cultural issues, National Service Schemes (NSS), Anti-Ragging and Grievance Redressal, etc. Even during the pandemic, the admission committee of the college has smoothly conducted the process of admission for the 2020-21 sessions. The examination committee too has promptly responded to the university notifications in conducting final year examinations both for UG and PG and successfully and uploaded the marks in the university portal. A committed and efficient group of support staffs also fastens the process of administration.

## **Infrastructure and Other Works**

The college administration is committed towards building a better infrastructure to improve teaching-learning process. Since it is a Government college, all the infrastructural works are done by Public Works Department (PWD) Civil or PWD Electrical. Usually infrastructural works of the college are funded by the developmental grant from the Government of West Bengal. In the current academic session, the college received Rs. 2528000 under that head out of which 1448144 has already been utilized in (a) purchasing furniture for college library; (b) *refurbishing teachers' study room with modern computer amenities*; (c) *installing a plaque engraved with the name of Dr. C.V. Raman to designate the erstwhile seminar room as C.V. Raman Hall as a mark of respect to the noble laureate who did his noble winning work in the college premise*; (d) *installing a plaque engraved with the name of Shri Ishwar ChandraVidyasagar, to designate the main auditorium as Vidyasagar Hall as a mark of respect to the great personal on 200th birth anniversary*; (e) annual maintenance of college premise and garden, etc.

Based on its grade in the last National Assessment and Accreditation Council (NAAC) visit, the college was selected for a grant of Rs. 2 crore from the Ministry of Human Resource Department under RasthriyaUchhatara Shiksha Abhiyan (RUSA) 2.0 for infrastructural development, out of which Rs. 1 crore has already been allocated to the college. The college based on their Detailed Project Report (DPR) submitted to RUSA 2.0, have taken up a few infrastructural and other activities. Details of these works are as follows: (a) *Construction of G+2 building with provisions for students' canteen, computer centre, and administrative room by demolishing the existing canteen under Priority I of RUSA 2.0 with a rough cost estimate of Rs. 9444972*: Soil testing of the work is complete and PWD Civil has already commenced preliminary works. However, it was largely disrupted due to the ensuing lockdown; (b) *Renovation and up-gradation of existing hall in the 2<sup>nd</sup>*

*floor of the academic building to modern mini auditorium as per Priority II (Item II) of RUSA 2.0 in accordance with their rough cost estimate of Rs. 2756796: The college has made an advance of Rs. 12 lakh to the PWD for the work. While the work is complete, the Utilization Certificate (UC) has not yet been received; (c) Rainwater harvesting as per Priority II (Item III) of RUSA 2.0 in accordance with their cost estimate of Rs. 1486102: The work is complete in all respect; (d) Converting 5 ordinary classrooms into smart classrooms as Priority II (Item I) of RUSA 2.0 with a rough cost estimate of Rs. 2049056: The work was complete in the last academic year only; (e) Purchase of sports facilities, computers and books/journals and other allied issues with a rough cost estimate of Rs. 4263074: The college has started the preliminary works in this respect. However, the work is delayed due to Covid-19. So far, the college has utilized Rs. 4025191 for these works.*

### **Library**

The college houses an enriched library with 83534 texts, reference and research-oriented books mainly purchased from the book grant of Department of Higher Education and the UGC. Last year, it has received a sanctioned grant of Rs. 5 lakh from RUSA 2.0. Books purchased in relation to research projects of the faculties are also preserved in the library. In the current academic year only, the library has purchased around 1268 books costing around Rs. 5 lakhs. The library has subscribed to N-LIST, an e-repository of online resources.

### **Initiatives for Economically Weaker Sections**

The college has always been supportive of its economically weaker yet meritorious students. In order to support their studies, the college has taken quite a few steps that are worth mentioning: (a) Central and State Governments have launched a few scholarship programs for the economically weaker students, such as National Scholarship, Swami Vivekananda Scholarship, KanyasreePrakalpa, etc. The college assigns teachers and support staffs to make sure that eligible students receive these scholarships without any hindrance. This year too, around 44 girl students received Kanyasree grant of Rs. 25000 each; 25 students (20 renewed from last year) got National Scholarship; and 272 students (151 renewed from last year) have received Swami Vivekananda Scholarship as full reimbursement of their tuition fees. (b) The college on its own had started a few scholarships, such as N.R. Bardhan Scholarship (given out of N.R. Bardhan and Late Labonya Prabha Bardhan memorial fund since 2014-15), and Alumni Scholarship (given by the Alumni Association of the college). Every year more than 30 students including the rank holders in B.Com and M.Com final examinations receive this scholarship. Usually they are awarded on the auspicious occasion of the Foundation Day. However, this year, due to the pandemic, the names of the students to receive these two scholarships could not be finalized. (c) The college has incorporated a book bank to lend textbooks to the needy students on a semester basis. (d) In compliance

with the Government notification, the college has waived the application fees for admission in B.Com. course as a measure to combat financial adversities caused due to Covid-19.

### **Students' Progression**

Most of the graduating students of the college go for higher studies. A significant number pursue PG from the University of Calcutta and other reputed universities and business schools of India, while others pursue professional courses, such as Chartered Accountancy, Cost Accountancy and Company Secretary course. Quite a few students of the college come from business families. They usually join their family business after completing the college. The college has a pro-active placement cell which has been working relentlessly for the last few years in facilitating on-campus placement programs for the graduating students. In the last academic session, Deloitte Consulting India Pvt. Ltd. and Ernst & Young have visited the campus. Around 300 students, both from B.Com and M.Com appeared for the programme. Out of 100 students who got selected in their initial rounds, seven finally got placed with a median salary of Rs. 4.25 lakhs. Most of the other students join corporate sector from off-campus placements.

### **Academic/Social Participation**

Even during the pandemic, the seminar committee of the college has taken initiatives to conduct one national and one international level webinars on two burning issues of recent times. More than 300 teachers and students of other colleges and universities and professionals have participated in those webinars through Google Meet. The RPs especially from the field of finance and economics enriched the audience with their thoughtful deliberations.

The college observes several important days, such as Republic Day and Independence Day, etc. in the campus. This year, even during lockdown, Independence Day on 15<sup>th</sup> August was observed, though in a small scale. Every year, on 27<sup>th</sup> November, the college celebrate its Foundation Day. In these programmes, the students of the college have the opportunity of showcasing their talents in other non-academic fields. The National Service Scheme (NSS) of the college has been very active in organising campus cleaning campaign, health awareness camp in slum areas. However, this year, these works could not be organised. Students also represent the college in sports at the university levels. The annual athletic meet is organised every year with no exception this year. The Students' Union of the college organises Fresher's Welcome Programme, Annual Social (Quest), blood donation camps and Saraswati Puja, every year. Due to pandemic, some of these programmes had to be avoided.

I am happy to inform you that despite many a problem, we have been able to go ahead with the publication of *Wide Angle*, the College Magazine. The silver lining in this year's Foundation Day is that braving all difficulties we have been able to complete an unfinished work : Last year this Hall was dedicated to Ishwar Chandra Vidyasagar. This year we have completed the work by placing in the Hall a bust of this iconic Indian.

I take this opportunity to express my heart-felt gratitude to all those who made our Foundation Day programme a success.

Thank you !

**Dr. Sujit Kumar Roy**

*Officer-in-Charge*

# Report of NSS Unit for the year 2019-20

As said by Mahatma Gandhi, “The best way to find yourself is to lose yourself in the service of others”, and hence we believe that providing service to the society must form an integral part of the holistic development of students in any educational institution.

To foster the feeling of community service, Goenka College encourages students to enrol voluntarily in the National Service Scheme (NSS) unit of the college, which is a government-sponsored public service program organized by the Ministry of Youth Affairs and Sports of the Government of India started with the aim of developing the personality and character of the youth through voluntary community service. The opportunity to get involved in providing community service through the NSS unit of the college helps developing sense of social responsibility among the students, exposes them to multiculturalism and diversity and provides opportunity to apply academic learning to real life events.

In Goenka College of Commerce and Business Administration, the NSS Unit started functioning from the year 2008-09. Through this programme, students participate in various community based activities, both on and off campus, for the overall development of the society. Students of Goenka College of Commerce and Business Administration are associated with a number of social welfare programmes such as Dengue awareness campaign, Anti-AIDS campaign, Anti-tobacco mission, Blood-donation camp, literacy campaign etc. on a regular basis.

Every year the NSS unit also organizes campus cleaning programme, where the students actively participate in the cleaning and beautification of the college campus. This year, however, was different because of the coronavirus pandemic which has impacted the whole world and the ensuing lockdown from 16th March 2020. Hence to combat the situation and to ensure a safe place for those coming inside the college campus for any unavoidable work, the college organized a number of sanitization drives in the consultation with the NSS unit.

Few other programmes organized by the college NSS unit in recent past includes the ‘Health Awareness Programme’ among the slum-dwellers of 6, Tarak Pramanik Road, ward 25, Kolkata along with the distribution educational kits among the school children; informative session on health and hygiene by Dr. P. Ghoshal from Paschim Banga SamajSeva Samity in 2016-17; dengue prevention camp in 2017-18 and many others.

We hope that the NSS unit of the college would undertake many more such social welfare activities to promote a sense of unity in diversity and social responsibility among the students.

**Dr. Emanul Haque**

*Convenor, NSS Unit*

## **ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS**

### **B.Com. 1st Class 2020**

#### **TOPPER**

<b>Sl No.</b>	<b>Name</b>	<b>Marks</b>	<b>Grade</b>
1	Ankita Das	374	A

#### **STELLER**

<b>Sl No.</b>	<b>Name</b>	<b>Marks</b>	<b>Grade</b>
1	ALAKANANDA DAS	361	A+
2	ALIPRIYA DAS	348	A+
3	ANKITA KUMARI	365	A+
4	ARPITA KHALI	372	A+
5	ATUFA SHAKEEL	359	A+
6	BARSHA DAS	373	A+
7	KUHU GHOSH	340	A+
8	P. RAMYA	365	A+
9	RASHMITA DUTT	345	A+
10	SREEJANI CHAKRABORTY	370	A+
11	ABHINAV KUMAR	339	A+
12	ANIBRATA ROY	359	A+
13	ANIRBAN DAS	348	A+
14	DEBANJAN NAG	365	A+
15	GARGA BASAK	366	A+
16	HRITICK BISWAS	348	A+
17	HRITICK KUMAR SHAW	366	A+
18	KUNAL THAKUR	342	A+
19	PRANTIK MITRA	349	A+
20	PRITAM KOLEY	344	A+
21	PUNIT DUGAR	354	A+
22	RAHUL SHARMA	351	A+
23	RAUNAK BHATTACHARYYA	361	A+
24	SANJOY SARKAR	358	A+
25	SHRIMANTA DHAR	358	A+
26	SOUMAJIT DEY	352	A+
27	SOUMAJIT MUKHERJEE	356	A+

SI No.	Name	Marks	Grade
28	SOURAV GUPTA	347	A+
29	SOURAV KUMAR	337	A+
30	YASH BAJORIA	345	A+

### VERY GOOD

SI No.	Name	Marks	Grade
1	ADITI PAUL	353	A
2	ADRIJA RUDRA	364	A
3	AFREEN AHMED	350	A
4	AFREEN NAAZ	349	A
5	AFSANA KHATOON	347	A
6	AKANKSHA SINGH	346	A
7	ANITA SADHUKHAN	350	A
8	ANJALI KUMARI	365	A
9	ANJANA KUMARI	355	A
10	ANKITA CHAKRABORTY	369	A
11	ANKITA YADAV	350	A
12	ARCHISMITA BARUA	358	A
13	ARPITA BAG	336	A
14	ARPITA BANERJEE	358	A
15	ARPITA DEURI	347	A
16	BAYNAZEER MOSARRAT	354	A
17	BEAUTY SHAW	350	A
18	BHAWIKA DAGA	359	A
19	BHAWNA AHALANI	354	A
20	BIDISHA MONDAL	354	A
21	CHAHAT DALMIA	355	A
22	DEBOPRIYAA SAHA	329	A
23	DEEPASHREE CHOURASIA	351	A
24	DIPSHIKHA BANERJEE	348	A
25	DIPTERTHITHA CHATTERJEE	353	A
26	ISHIKA BASU	356	A
27	ISHITA CHANDRA	345	A
28	JHARNA GHOSH	365	A
29	K SHRUTI	357	A

SI No.	Name	Marks	Grade
30	KASHISH QUDDUS	361	A
31	KHUSHNOOR ANSARI	353	A
32	KHUSHNUMA PARVEEN	344	A
33	KOMAL MUNDRA	352	A
34	KOYEL SAHA	358	A
35	KOYEL CHOWDHURY	347	A
36	LAXMI SARAWGI360	360	A
37	MADHU VYAS	352	A
38	MADHUMITA DAS	359	A
39	MADHUMITA SARDAR	362	A
40	MANISHA CHOURASIA	359	A
41	MEENAKSHI MAJUMDER	353	A
42	MEGHA PAYRA	353	A
43	MOU BHADRA	360	A
44	MOUMITA SAMANTA	351	A
45	MUSKAN MAINY	361	A
46	NAGMA BEGUM	368	A
47	NANDINI SADANI	356	A
48	NANDINI SHAW	345	A
49	NEHA DAS	365	A
50	NEHA KHATOON	348	A
51	NIKITA BHADURI	354	A
52	NISHA AGRAWAL	346	A
53	NIKITA BHAGAT	355	A
54	PALI TULSYAN	355	A
55	PALLABI CHANDRA	349	A
56	PALLABI ROY CHOWDHURY	349	A
57	PALLAVI GHOSH	351	A
58	POULAMI MONDAL	352	A
59	PRATIKSHA KUMARI	355	A
60	PRINCY SINGH	340	A
61	PRIYA RANI	353	A
62	PRIYANKA KAUSHIK	347	A
63	RASHI AGARWAL	352	A
64	RESHMI PATEL	331	A

<b>Sl No.</b>	<b>Name</b>	<b>Marks</b>	<b>Grade</b>
65	RESHMI SAHA	344	A
66	RITIKA BAWRI	341	A
67	RITTIKA DAS	347	A
68	RITWIKA BHATTACHARYYA	336	A
69	ROSHNI ANAND	339	A
70	RUCHIKA AGARWAL	346	A
71	RUCHIKA LODHA	351	A
72	SABIYA SULTANA	351	A
73	SANJUKTA SARKAR	349	A
74	SAYANI DEY	344	A
75	SAYANTI GHARA	348	A
76	SAYONI NANDI	351	A
77	SHAKSHI MISHRA	347	A
78	SHIWANI SINGH	350	A
79	SHRADHA AGRAWAL	352	A
80	SHREYA PAUL	338	A
81	SIMRAN KUMARI	357	A
82	SIMRAN MISHRA	356	A
83	SIMRAN ROY	349	A
84	SIMRAN THAKUR	356	A
85	SINDHUJA MALVIYA	362	A
86	SOHINI GHOSH	352	A
87	SPANDANA MISTRY	335	A
88	SREEJASMITA SAHA	349	A
89	SRINKA KUNDU	351	A
90	SRISHTI BHADANI	367	A
91	SRISHTI PANDEY	355	A
92	STUTI SHAW	357	A
93	SUDIPTA DAS	347	A
94	SURANJANA MAITY	357	A
95	SURENDRA KAUR	358	A
96	SUTAPA DAS	349	A
97	SWASTIKA PAL	352	A
98	SWETA KUMARI	366	A
99	TANIA SAHA	349	A

<b>Sl No.</b>	<b>Name</b>	<b>Marks</b>	<b>Grade</b>
100	TANUSREE ACHARYA	329	A
101	TINA PRADHAN	331	A
102	ABHEEK BAIRAGI	335	A
103	ABHINABHA TARAFDER	348	A
104	ACHINTYA KUMAR DEY	334	A
105	ADITYA GOENKA	353	A
106	AKASH SHAW	336	A
107	AMAN SHAW	361	A
108	AMANDEEP KUMAR	328	A
109	AMIT PRASAD	350	A
110	ANKIT DAS	337	A
111	ANKIT DEBNATH	335	A
112	ANKIT SAHA	338	A
113	ANUSHKAR ROY CHOWDHURY	328	A
114	ARNAB GOSWAMI	321	A
115	ATHAR SALAHUDDIN	340	A
116	AVIJIT BISWAS	338	A
117	AVIJIT CHHARI	351	A
118	BHOMBAL SARDAR	325	A
119	BISHAJIT BISWAS	332	A
120	BISWAJIT MONDAL	359	A
121	DEBYAN SAHA	356	A
122	DEBAYAN SINHA	347	A
123	DEBOJIT HALDER	331	A
124	DIPANJAN PAUL	351	A
125	FAISAL NADEEM	348	A
126	GAURAV SAGAR	349	A
127	GAURAV MONDAL	353	A
128	GOURAV KUMAR SAH	345	A
129	HARSH AGARWAL	346	A
130	HARSH GOYAL	354	A
131	ISMAIL BUKSH	348	A
132	KESHAB LOHIA	360	A
133	KHUSHAAL LAKHWANI	352	A
134	KRISHNENDU DEO	360	A

<b>SI No.</b>	<b>Name</b>	<b>Marks</b>	<b>Grade</b>
135	KUNAL RAJ	350	A
136	KUNTAL MALIK	361	A
137	MD INZEMAM	344	A
138	MD SAQUELINE MUSTAQ	355	A
139	MD SHADAB ALAM	340	A
140	MD SHAKIR RAZA	338	A
141	MOHAMMED MUSTAFA	333	A
142	MOHD YASIR	313	A
143	MOHIT CHHAWCHHARIA	364	A
144	MONOJIT BIT	344	A
145	NITYANANDA MAJI	353	A
146	PRADDUNYA CHOWDHURY	348	A
147	PRANAV KUMAR JHA	345	A
148	PRASHANT AGRAWAL	330	A
149	PRASUN DAS	362	A
150	PRATYAY MODAK	341	A
151	PRITAM PUJARI	358	A
152	RAHUL PRASAD	349	A
153	RAHUL RAJAK	350	A
154	RAHUL RANJAN SHAW	348	A
155	RAHUL SHAW	341	A
156	RAJA SARDAR	349	A
157	RAJIB CHAKRABORTY	340	A
158	RAUNAK RAY	354	A
159	RAVI DAS	349	A
160	RISHAV CHOUDHARY	351	A
161	RITESH PATWARI	345	A
162	ROHAN C BHAWMICK	360	A
163	ROHAN ROY	344	A
164	ROHIT KUMAR SHAW	355	A
165	ROHIT KUMAR SINGH	350	A
166	ROHIT MITRA	356	A
167	SAGNIK BHATTACHARYA	353	A
168	SAIKAT MONDAL	345	A
169	SAMARPAN BOSE	349	A

<b>Sl No.</b>	<b>Name</b>	<b>Marks</b>	<b>Grade</b>
170	SAMIRAN BANERJEE	360	A
171	SAMU PAUL	351	A
172	SANCHAY BANERJEE	351	A
173	SATYAM FOGLA	359	A
174	SAURAV GUPTA	340	A
175	SHARIFF ALI MOLLAH	351	A
176	SHIVAM MINDHRA	348	A
177	SHRINJAY THAKUR	365	A
178	SHUBHAM NANDI	352	A
179	SHUBHAM SINGH	347	A
180	SHUBHARTHI DAS	348	A
181	SIDDHARTHA CHAKRABORTY	359	A
182	SK ASIF ALI	350	A
183	SK SEHAB JEWELL	356	A
184	SINGDHAJIT BANERJEE	349	A
185	SOUMIK PODDAR	347	A
186	SOUMIT SARKAR	360	A
187	SOUPTIK ROY	353	A
188	SOURAB DAS	345	A
189	SOURAV GHOSH	344	A
190	SOURAV PAUL	358	A
191	SOUVIK GHORUI	348	A
192	SOVAN DAS	352	A
193	SUBHA DAS	351	A
194	SUBHAM CHOUHAN	356	A
195	SUBHAM SINGH	355	A
196	SUBHANKAR DEY	345	A
197	SUBHANKAR ROY	342	A
198	SUBHOJIT DAS	343	A
199	SUDIP DAS	347	A
200	SUKDEB SAHA	350	A
201	SUNNY SONKAR	344	A
202	SUTIRTHA PAUL	343	A
203	SUVO NASKAR	345	A
204	TARUN MONDAL	351	A

SI No.	Name	Marks	Grade
205	TRIDEEP JOHN DAS	343	A
206	UTKARSH KUMAR	356	A
207	YASH KATHURIA	349	A
208	YASHRAJ SAHA	340	A

**M.Com 1st Class 2020  
TOPPER**

SI No.	Name	Marks	Grade
1	SOUMEE DUTTA	764	B+

**1st CLASS**

SI No.	Name	Marks	Grade
1	ANUPAM PAUL	705	B+
2	ANUSMITA DUTTA	689	B+
3	ARNAB SINHA	679	B+
4	BIKI DIGAR	717	B+
5	BINGSHATI PAL	700	B+
6	BRUNO BISWAS	700	B+
7	DIPASHA BRIJLALKA	704	B+
8	ESHITA ROY	728	B+
9	GANESH BANERJEE	690	B+
10	INDRANI GHOSH	714	B+
11	IPSITA DHAR	747	B+
12	JAGAT KUMAR SHARMA	680	B+
13	KAJAL SHAW	696	B+
14	MANJULA CHAKRABORTY	674	B+
15	MARINA SAHENAJ	717	B+
16	NEHA GUPTA	748	B+
17	NEHA PARVEEN	701	B+
18	NIDHI DUBEY	709	B+
19	NOOR MOIASSAM	678	B+
20	NUSRAT ARA	751	B+
21	POOJA RANA	703	B+
22	PRITESH KUMAR	719	B+

<b>SI No.</b>	<b>Name</b>	<b>Marks</b>	<b>Grade</b>
23	PRITI SAHU	734	B+
24	PRITY GUPTA	707	B+
25	PRIYA GUPTA	750	B+
26	PRIYA KUMARI SINGH	695	B+
27	PRIYANKA GUPTA	728	B+
28	RAHUL AGARWAL	745	B+
29	RAMPRASAD HALDER	682	B+
30	RASHIKA JAISWAL	682	B+
31	ROHIT KUMAR SINGH	738	B+
32	SAMPRITI SEN	691	B+
33	SANDIP DUTTA	685	B+
34	SANGEETA MONDAL	724	B+
35	SHAGUFTA SHAHID	643	B+
36	SONY KUMARI SHAW	729	B+
37	SOUMITA ROY	698	B+
38	SOURIT CHANDRA	751	B+
39	SWARNALI CHOWDHURY	703	B+
40	TWINKLE JAIN	761	B+

# কোভিডের উনিশ-বিষ

অধ্যাপক গোরাচাঁদ মণ্ডল

আমাদের কবি কাজি নজরুল ইসলাম মানসচক্ষে মোবাইল ফোন প্রত্যক্ষ করেছিলেন বলেই লিখেছিলেন,

‘বিশ্ব-জগৎ দেখব আমি আপন হাতের  
মুঠোয় পুরে।’

তিনি বোধ হয় দিব্যদৃষ্টিতে কোভিডের মতো মহামারির আভাস পেয়েছিলেন। নইলে এ গান কেন তিনি বাঁধবেন!

‘পথ চলিতে যদি চকিতে  
কভু দেখা হয়, পরানপ্রিয়!  
চাহিতে যেমন আগের দিনে  
তেমনি মদির চোখে চাহিও।  
.....  
বিরহ-বিধুর মোরে হেরিয়া,  
ব্যথা যদি পাও যাব সরিয়া  
রব না হয়ে পথের কাঁটা,  
মাগিব এ বর মোরে ভুলিও।’

মনে হয় না কি যে করোনার কয়েদখানা থেকে হঠাৎ করে প্রেমাঙ্গদের চোখে চোখ পড়ায় এক যুবতী এই দুঃসময়ে মনের ব্যথা চেপে তার পরানপ্রিয়কে তৎকাল কিংকর্তব্যের কথা জানাচ্ছে আর্তস্বরে! চলতি নব্য অতিমারির পূর্বে ভারতবর্ষে বিশ ও একুশ শতকে যে সব মহামারি দেখা গেছে সেগুলো হলো গুটিবসন্ত (১৯৭৪), প্লেগ (১৯৯৪), ফু প্যান্ডেমিক (১৯৬৮-৬৯, ২০০৯), সার্স (২০০২-০৩), গুজরাট হেপাটাইটিস (২০০৯), ওড়িশা জন্ডিস (২০১৪), সোয়াইন ফ্লু (২০১৫), নিপা ভাইরাস (২০১৮), বিশেষ উল্লেখ্য এইডস (১৯৮০ থেকে যা এখনও আতংকের) এবং কলেরা — ১৮১৭ থেকে ১৯৭৫ সালের মধ্যে সাতবার মহামারির আকার ধারণ করে কিংবা স্প্যানিশ ফ্লু — যা আজ থেকে ঠিক একশো বছর আগে ১৯১৮-২০তে ১ কোটি ৬০ লক্ষ অর্থাৎ তৎকালীন ৬% ভারতীয়ের প্রাণ কেড়ে নিয়েছিলো। সত্যি বলতে কি, এর সঙ্গে বর্তমান কোভিড পরিস্থিতির চিত্রটি তুলনায় বেশ হীনবল।

বিশ্বের ইতিহাসে বিধ্বংসী মহামারির মধ্যে অন্যতম ছিলো ইউরোপের Black Death। এই মড়কটি ইউরোপে ১৩৪৭ থেকে ১৩৫১ সালের মধ্যে বিউবনিক প্লেগ রোগের মাধ্যমে ছড়িয়ে পড়েছিলো।

ইতালির ফ্লোরেন্স শহর, যা ছিলো ইউরোপীয় নবজাগরণের পীঠস্থান, সেই ফ্লোরেন্সের বিখ্যাত কবি জিওভানি বোকাচিও প্রত্যক্ষ করেছিলেন এই মহামারি। এই মহামারির কবলে পড়ে তাঁর পিতা এবং বিমাতার বিয়োগ ঘটেছিলো। ফ্লোরেন্স থেকে প্রাণে বাঁচার জন্য পালিয়ে তিনি টাস্কান শহরে আশ্রয় নেন, সেখান থেকেই তিনি রচনা করেন তাঁর কালজয়ী রচনা ‘ডেকামেরন’।

এই রচনাতে প্লেগ মহামারির হাত থেকে নিষ্কৃতি পাওয়ার জন্য সাতজন নারী ও তিনজন পুরুষ শহর থেকে দূরে একটি ভিলাতে কোয়ারান্টিন জীবন পালন করতে জড়ো হয়। কোয়ারান্টিন জীবনে অবসাদ যাতে গ্রাস করতে না পারে সেই কারণে তারা বিনোদন হিসেবে এক প্রাত্যহিক ক্রিয়াকলাপের সূচি চালু করেছিলো। তাতে নির্ধারিত হয়েছিলো — সকাল ও সন্ধ্যায় তারা পায়চারি করবে, গান গাইবে, সুস্বাদু খাবারদাবার গ্রহণ করবে, তার সংগে থাকবে খুব ভালো ওয়াইন পান। এর মধ্যে বাকি সময়ে তারা একজোট হয়ে বসে গল্প বলবে — সেই দিনের বিষয়বস্তু কিন্তু আগেই ঠিক করা থাকবে। তারা সবাই এক সংগে দুসপ্তাহ মতো থাকবে এবং এর মধ্যে দুদিন তারা নিজেদের ব্যক্তিগত বিষয় ও দুদিন নিজের নিজের ধর্মীয় অনুষ্ঠান পালন করবে। বাকি দশদিনে প্রত্যেকে দিনে একটি করে দশটা গল্প বলবে, যার ফলে একশোটা গল্প সৃষ্টি হবে।

আজ থেকে প্রায় পৌনে সাতশো বছর আগে কোয়ারান্টিন জীবনে হতাশাবিধ্বস্ত না হয়ে মনোরঞ্জনের মাধ্যম হিসেবে মানুষজন কী বেছে নিতে পারে, বোকাচিও তাঁর বিখ্যাত সৃষ্টি ‘ডেকামেরনের’ মাধ্যমে সুন্দরভাবে সাজিয়ে তুলেছেন।

লন্ডনসহ ইংল্যান্ডের বিভিন্ন প্রান্তে দ্রুত ছড়াচ্ছে মহামারি। কোন জীবাণু থেকে মহামারি, তা জানা না গেলেও, মহামারি প্রতিরোধে কী কী করা উচিত, সে সম্পর্কে মোটামুটি ধ্যানধারণা ছিলো তখনও। এখনকার মতোই ঝটপট বন্ধ করে দেওয়া হলো স্কুল-কলেজ। তালা বুলাে গেলো কেমব্রিজ বিশ্ববিদ্যালয়েও।

সেটা ১৬৬৫। তখন তিনি বছর কুড়ির তরুণ। কেমব্রিজ বিশ্ববিদ্যালয়ের ট্রিনিটি কলেজের ছাত্র। তখনও নামের আগে স্যার-খেতাব বসেনি। চমকদার পরচুলাও মাথায় ওঠেনি। আর না, গাছ থেকে আপেলটা পড়েনি তখনও। হঠাৎ কলেজ বন্ধ হয়ে যাওয়ায় ফিরে গেলেন লিংকনশায়ারে, নিজেদের বাড়ি উলসথর্প ম্যানরে। সেই বাড়িরই বাগানে সেই বিখ্যাত আপেল গাছ।

বাড়ি ফিরে নিভুতে পড়াশোনা করার এই সুবর্ণ সুযোগ হেলায় হারাননি আইজাক নিউটন। কলেজে অধ্যাপকেরা যে ধাঁচে পড়াতেন তা অনেক সময়েই পছন্দ হতো না তাঁর। বাড়িতে নিজের মতো করে বিদ্যাচর্চার অফুরন্ত সুযোগ। প্রথমেই বসে পড়েন একটি কঠিন গাণিতিক সমস্যা নিয়ে। কলেজে অনেকদিন ধরে সেটি নিয়ে চর্চা করছিলেন তিনি। সমাধান বেরোয়নি। উলসথর্পে বসে বার করে ফেলেন সমাধান। জন্ম হয় আধুনিক ক্যালকুলাসের। গাণিতিক সমস্যার সমাধান করার পরে তরুণ আইজাক চর্চা শুরু করেন আলোর তত্ত্ব নিয়ে। লোকে বলে, কয়েকটি প্রিজম নিয়ে নিজের ঘরে ঘন্টার পর ঘন্টা কাটাতেন নিউটন। তাঁর আলোকবিদ্যা সংক্রান্ত তত্ত্বের জন্ম এই সময়েই।

১৬৬৫ ও ৬৬, এই দুবছরে এক লক্ষেরও বেশি মানুষের মৃত্যু হয়েছিলো ইংল্যান্ডে। সেই দুবছর গৃহবন্দি থেকে ৬৭ সালে যখন কেমব্রিজে ফিরলেন নিউটন তখন তার আস্তিনে গণিত ও আলোকবিদ্যার নতুন তত্ত্ব। ছমাসের মধ্যেই বিশ্ববিদ্যালয়ের ফেলো নির্বাচিত হন নিউটন, দুবছরের মধ্যে অধ্যাপক।

১৬৬৫র ভয়াবহতার আগে প্রায় চারশো বছর ধরে বারবার মহামারি হয়েছে ইংল্যান্ডে। নাট্যকার ও কবি শেক্সপিয়রের জীবদ্দশাতেও বেশ কয়েকবার প্লেগ-আতংক ছড়ায় ইংল্যান্ডে। তাঁর জন্মের বছরেই জন্মস্থান স্ট্রাটফোর্ডে প্লেগে মারা যান সেখানকার এক চতুর্থাংশ মানুষ। এরপর ১৬০৩য়ে লন্ডনে মারাত্মক চেহারা নেয় প্লেগ-সংক্রমণ। রানি এলিজাবেথের

মৃত্যুর পরে তখন সদ্য ইংল্যান্ডের সিংহাসনে বসেছেন রাজা প্রথম জেমস। মহামারি রুখতে তিনি নানা নির্দেশিকা জারি করেন। তার মধ্যে অন্যতম — শহরের সব থিয়েটার হল বন্ধ রাখার সিদ্ধান্ত। ফলে বন্ধ হয়ে যায় শেক্সপিয়ারের সব নাটকের অভিনয়। অনন্যোপায় নাট্যকার বেরিয়ে পড়েন তাঁর নাটকের কলাকুশলীদের নিয়ে, ইংল্যান্ডের বিভিন্ন এলাকায় ঘুরে ঘুরে নাটক দেখানোর জন্য। লন্ডনে ফিরতে না পেরে তিনি তখন বেশ কিছুদিনের জন্য থেকে গেছিলেন তাঁর স্ট্রাটফোর্ডের বাড়িতে। সেই সময় তিনি লিখে ফেলেন ধ্রুপদী কিছু নাটক ; যেমন কিং লিয়র, ম্যাকবেথ, অ্যান্টনি অ্যান্ড ক্লিওপেট্রা, টাইমন অফ এথেন্স ইত্যাদি।

নোবেল করোনা ভাইরাসে একুশ শতকের জনজীবন যখন থমকে গিয়েছে অনেকটাই তখন আমাদের মনের আনয় ভেসে উঠছে এই কথা যে প্রতিভার বেশি বেশি স্ফুরণ ঘটে বোধ করি বন্দিশাসনই।

এই আতিমারির আবহে আমাদের নতুন করে পরিচয় হলো Quarantine কোয়ারান্টিন শব্দটির। গত একশো বছরে সারা পৃথিবী জুড়ে এমন ঘটনার মুখোমুখি হতে হয়নি বলে আমাদের মনে হচ্ছে — অ্যাক নতুন শব্দ বটে! তা কিন্তু নয়।

মুর্শিদাবাদ জেলার বহরমপুর শহরে জন্মান কৃষ্ণভাবিনী দাস। তাঁর লেখা ‘ইংলণ্ডে বঙ্গমহিলা’ বেশ নামী একটি ভ্রমণকাহিনি, প্রকাশিত হয় ১৮৮৫ সালে। সেখানে তিনি জানাচ্ছেন যে ব্রিটিশিতে তিনি জাহাজ থেকে নামতে পারেননি, ‘পাছে মিসরদেশ হইতে ওলাওঠা আসিয়া ইউরোপে বিশেষত ইটালিতে প্রবেশ করে।’ তিনি জানাচ্ছেন, ‘এই বন্দোবস্তকে কোয়ারান্টিন বলে এবং এই নিয়মটি বড় কড়া।’

এই শব্দের প্রয়োগ আছে স্বামী বিবেকানন্দের লেখনীতেও। ১৮৯৯ সালের ২০ জুন বিবেকানন্দ দ্বিতীয়বারের জন্য পাশ্চাত্য ভ্রমণে যান। স্বামী তুরীয়ানন্দ ও ভগিনী নিবেদিতাকে সঙ্গে নিয়ে এই যাত্রাপথে ‘উদ্বোধন’ পত্রিকার সম্পাদক স্বামী ত্রিগুণাতীতানন্দের অনুরোধে, বিবেকানন্দ এই সময়ের ভ্রমণকথা লিখে পাঠাতেন। পত্রাকারে লেখা সেই সব বৃত্তান্ত, ‘উদ্বোধনে’ ‘বিলাত যাত্রীর পত্র’ শিরোনামে প্রকাশিত হতে থাকে। পরবর্তীকালে ১৯০৬ সালে পত্রগুলি ‘পরিব্রাজক’ গ্রন্থে অন্তর্ভুক্ত হয়েছে।

১৮৯৯য়ের ১৪ জুলাই সুয়েজ খালে পৌঁছানোর পর স্বামীজিদের জাহাজ আটকে দেওয়া হয়। কারণ এরপর জাহাজ ইউরোপে প্রবেশ করবে। সেখানে তখন প্লেগের আতংক। স্বামীজি লিখেছিলেন, ‘প্লেগবিষ — প্রবেশ থেকে দশদিনের মধ্যে ফুটে বেরোন ; তাই দশদিনের আটক। ..... রাত্রিতে জাহাজ অনায়াসেই খাল পার হতে পারে, যদি সামনে বিজলি আলো পায় ; কিন্তু সে আলো পরাতে গেলে, সুয়েজের লোককে জাহাজ ছুঁতে হবে, ব্যাস — দশ দিন কারাঁটিন্ (quarantine)। কাজেই রাতেও যাওয়া হবে না, চব্বিশ ঘণ্টা এইখানে পড়ে থাকো — সুয়েজ বন্দরে।’

কলকাতায় প্লেগ রোগের সূচনা ঘটে ১৮৯৮ সালে। প্রেমাঙ্কুর আতর্ষী তাঁর ‘মহাস্থবির জাতক’ উপন্যাসে সেই সময়ের বঙ্গের, বিশেষ করে কলকাতার আতংকিত বাঙালির বিবরণ দিয়েছেন। সেই সময় বাঙালির প্লেগ রোগ নিয়ে গুজব, আক্রান্তদের কোয়ারান্টিনে না যাওয়ার জন্য বিভিন্ন ছল, এমনকি প্লেগের টিকা না নেওয়ার পক্ষে নানা কুযুক্তির কথা উল্লিখিত হয়েছে।

উপন্যাসটি ১৯৪৪ সালে প্রকাশিত হলেও লেখক ১৮৯৮য়ের কলকাতায় ছড়িয়ে পড়া প্লেগ মহামারির সূত্রে যে বর্ণনা দিয়েছেন, তাতে বোঝা যায় বাঙালি বিশেষ করে কলকাতা সেই সময় এই ইংরেজি শব্দটির সঙ্গে বেশ ভালোভাবেই পরিচিত হয়েছিলো। উপন্যাসে প্রেমাঙ্কুর আতর্ষী লিখেছেন, “তখন শহরের স্বাস্থ্যরক্ষকদের মাথা ছিলেন একজন আধা ডাক্তার, তাঁর নাম ছিল কুক। — একদিন বিকেলবেলায় কুক সাহেব আমাদের হাত ফুঁড়ে প্লেগের বীজ দেহের মধ্যে পুরে দিলেন। — টিকে নেবার ঘণ্টাখানেকের মধ্যে এল জ্বর। — মাস দুয়েক বাদে কর্পোরেশন থেকে আমাদের নামে

একখানা ক'রে কার্ড এল। সেগুলো হল সার্টিফিকেট। অর্থাৎ প্লেগ হ'লে সেগুলো দেখালে আর 'কোয়ারেন্টাইনে' ধরে নিয়ে যাবে না।”

কোয়ারান্টিন প্রসঙ্গে প্রায় সব বাঙালি শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়ের কথা বলেন, অন্যদের কথা মনে আনতে পারেন না। কারণ তিনি কথাশিল্পী, অদ্যাবধি তুমুল জনপ্রিয়তা তাঁর ; আর 'শ্রীকান্ত' তাঁর ম্যাগনাম ওপাস। দ্বিতীয় খণ্ড থেকে আমরা পুনর্বীর পড়ে নিই রেংগুনের গৌরচন্দ্রিকা, 'চারিদিক হইতে একটা অস্ফুট শব্দ কানে আসিতে লাগিল, কেরেন্টিন্। খবর লইয়া জানিলাম, কথাটা quarantine : তখন প্লেগের ভয়ে বর্মা গভর্নমেন্ট অত্যন্ত সাবধান। শহর হইতে আট-দশ মাইল দূরে একটা চড়ায় কাঁটাতারের বেড়া দিয়া খানিকটা স্থান ঘিরিয়া লইয়া অনেকগুলি কুঁড়েঘর তৈয়ারী করা হইয়াছে; ইহারই মধ্যে সমস্ত ডেকের যাত্রীদের নির্বিচারে নামাইয়া দেওয়া হয়। দশদিন বাস করার পর, তবে ইহারা শহরে প্রবেশ করিতে পায়।’

Quarantine শব্দটির বাংলা বয়ান হয়েছে গৃহবন্দি। আক্রান্ত ব্যক্তি কিংবা রোগের বাহক হিসেবে সন্দেহজনক ব্যক্তিকে সামাজিক মিলমিশ বন্ধ করে quarantine(d) বা স্বেচ্ছাবন্দি হতে হয়। অবশ্য ঘটনা সম্পর্কে কেউ বেহুঁশ হলে প্রশাসনকে স্বেচ্ছাবন্দিত্বের দণ্ড উদ্যত করতে হয়। এই বিবেচনায় quarantineকে স্বেচ্ছাবন্দি বললে মানায় ভালো।

বন্দি শব্দটির সঙ্গে বাঙালি সমাজ যেন আশ্চর্যপূর্ণে জড়িয়ে গেছে। Tubectomy, Vasectomy এবং Ligation এই সবগুলোর একটাই বাংলা হয়েছে — নাশবন্দি। ইংরেজি শব্দগুলির মধ্যে কোনও বন্দিভাব নেই এবং তাদের নারী-পুং ভেদ আছে। সে সব উড়িয়ে দিয়ে যে কোনও জন্মনিরোধক কর্মসূচিকে বাঙালি নাশবন্দি বলেই সুখ পায়। এ সেই ১৯৭৫ সালের কথা। এখনও সরকারি হাসপাতালে নাশবন্দির ক্যাম্প হয়ে থাকে।

Demonitisationয়ের আমরা বাংলা করেছি নোটবন্দি। ইংরেজি শব্দটির মধ্যে বন্দিত্বের নামগন্ধও নেই। সঠিক জানি না, তবে মনে হয় বাংলা সংবাদপত্রের দৌলতে এই লজ্জটির এত রবরবা। অধিকন্তু, যদি পরিযায়ী হয়ে এসে থাকে তবু পরপদ বন্দি মার্কা শব্দে বাঙালি তার সর্বস্বত্ব কায়ম করে ফেলেছে।

কোনও ঝঞ্জাটে না গিয়ে বাঙালি সমাজ Quarantine এবং তার আগে উদ্ভূত Lockdown ও সবশেষে চালু হওয়া Isolation শব্দগুলির একসঙ্গে বাংলা প্রতিশব্দ করেছে ওই গৃহবন্দি, ঘরবন্দি, ঝাপবন্দি, তালাবন্দি, জনবন্দি ইত্যাদি। আসলে ইংরেজি শব্দগুলোর ভাবভঙ্গি তো একই। তাই বন্দি-র অগ্রবর্তী পদগুলি নিয়ে jugglery বা ভানুমতীর খেল আমার মন্দ লাগে না। কিন্তু আমার মনে আর একটি শব্দের উদয় ঘটেছে :

Lock > লোক (কিঞ্চিৎ উচ্চারণসাম্যে) < Folk ; down = বন্দি।

জনগ্রাহ্যের প্রার্থনায় বলতে চাইছি Lockdown = লোকবন্দি। এতে বাঙালি সংস্কৃতির পরিভাষার একটি ধারা বজায় রইলো।

সামাজিক, পরিবারিক কিংবা ব্যক্তিগত সংকটে হিন্দুদের মধ্যে বরাবর নতুন দেবদেবীর আবির্ভাব ঘটেছে। জনজীবনে দাপট বেড়েছে ধর্মগুরুদের। তাই দেখি, দুর্ঘটনাপ্রবণ ডানকুনিতে মুশকিল আসান হিসেবে অধিষ্ঠান ঘটেছে হাইরোডেশ্বর শিবের। হাইকোট পাড়ায় মনস্কামনা পূরণের দেবতা হিসেবে প্রতিষ্ঠা পেয়েছেন হাইকোটেশ্বর শিবঠাকুর। ২০১৭ সালে কোচবিহারের মেখলিগঞ্জে বেকারত্বের জ্বালা ও উদ্বেগ-উৎকণ্ঠায় জীবনের অপচয়ের উপশমে জন্ম নিয়েছেন টেনশন ঠাকুর। নিত্যপুজোর সঙ্গে জ্যৈষ্ঠ সংক্রান্তিতে মেলা বসিয়ে মহাসমারোহে বিশেষ আরাধনার আয়োজন হয়ে আসছে গত দুবছর ধরে। নতুন এই ঠাকুর নিশ্চয় আয়ুস্মান হবেন এবং দুঁদে কোনও ভক্ত একদিন রচনা করবেন পৌরাণিক শেকড়-বাকড়ে জড়ানো জব্বর Curriculum Vitae মানে সি ভি। ত্রৈলোক্যনাথ মুখোপাধ্যায়ের গল্পে দেখি,

গুলিখোর নয়নচাঁদের আরাধ্য মা শীতলা বলেছিলেন যে তাঁর নাম ইংরেজি কাগজে বেরিয়েছে। আর এই ঠাকুরের নামটাই তো ইংরেজি শব্দের। সুতরাং ধরে নেওয়া যায় যে আন্তর্জাতিক ভিসা নিয়ে তিনি একদিন হয়ে উঠবেন সর্বাধুনিক বিশ্বেশ্বর।

একবিংশ শতকের বিজ্ঞানপ্রযুক্তি ও মননশীলতার যুগেও দুনিয়া কাঁপানো করোনা ভাইরাসের সৌজন্যে বাঙালি সেই পুরনো মর্জিমাফিক এ বছরের জুন মাসের গোড়ায় পূর্ণিমা তিথিতে শ্রীশ্রীজগন্নাথদেবের স্নানযাত্রার দিন জন্ম নিলেন করোনা দেবী। ধুমধাম করে পূজো হয়েছে কলকাতা থেকে কোচবিহার অর্থাৎ আচ্ছাদনহীন ফাঁকা জায়গায় লোকালয় থেকে একটু তফাতে পূজোস্থলের ত্রিসীমানায় কোনও পুরুষমানুষ দেখা যায়নি। কোথাও ছিলো না দেবীর মূর্তি। ব্রাহ্মণ পুরুত থাকলে বুঝাতাম ঘট প্রতিষ্ঠা হয়েছে। তাও তো নয়। তাহলে কি এ হলো এক ব্রত-অনুষ্ঠান! তবে মূর্তি হলে বিচিত্রবর্ণ ১০৮টি করোনাবাণে ও কণ্টকমুকুট শোভায় কদম ফুলের মতো গোলগাল করোনাধিশ্বরী বেশ দেখনদার হবে।

রবীন্দ্রনাথ ‘বিশ্বপরিচয়’ গ্রন্থে বলেছেন যে ইউরোপীয় ভাষায় যাকে Corona বলে বাংলায় তাকে বলা যেতে পারে কিরীটিকা। কিন্তু মনে রাখতে হবে ‘বিশ্বপরিচয়ে’ করোনা হলো মহাশূন্যে দূরবিক্ষিপ্ত আগ্নেয় গ্যাসের দীপ্তি, দেখতে পাওয়া যায় দূরবীনে। বারনা যেন জলকণার কুয়াশা ছড়ায় আপনার চারিদিকে, এই করোনা তেমনি হাঁচিকাশির দূষিত রস ও বদ বস্তুর অতিসূক্ষ্ম উত্তরীয় উড়িয়ে দেয় আপন চক্রসীমা ছাড়িয়ে হাটে-মাঠে-ঘাটে। কোথাও বসতে পারলেই সে শুয়ে পড়তে চায়, তারপরে শুয়ে শুয়ে নাক-চোখ-মুখে সিঁদ কেটে সে ঢুকে যায় শরীরের অন্তরমহলে। চেপে ধরে ফুসফুস। এই হলো ভূবনবিদিত শব্দ ড্রপলেট কা খেল। একে দেখতে হয় অনুবীক্ষণযন্ত্রে। করোনা ভাইরাসের আক্রমণে জ্বরের, স্বাদগন্ধহীনতার তেমন কোনও চিকিৎসা নেই। হো অর্থাৎ বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থার গাইডলাইনই একমাত্র ভরসা। এককথায় আজকে সেই করোনা বা কোভিড হলো আমাদের জীবনে শ্বাসরোধকারী যমযন্ত্রণা। তার দাপট দেখে মনে হচ্ছে গত ডিসেম্বরের ৩১ তারিখে একদিনেই টিন এজ পার করে সে এখন বিশ বছরের দজ্জাল এক বিষকন্যা।

রবীন্দ্রনাথের দ্বারস্থ হলে, বহিরঙ্গে কোনাওয়ালা অজস্র স্পাইক বা ফলার বাহারে এই দেবীর নাম হতে পারে কিরীটিকোনা। বাঙালির জিভের ও বানানের স্বাভাবজাত অপভ্রংশে ওটি হবে কিরীটিকোনা।

বেশ কিছুদিন আগে প্রদ্যোৎ কুমার চট্টোপাধ্যায়ের লেখা মহাভারতের একটি উপেক্ষিত চরিত্রকেন্দ্রিক উপন্যাস ‘করেণুমতী’ পড়েছিলাম। মহাভারতের বৈচিত্র্য ও বিশালত্ব সত্যিই আমার মাথার ওপর দিয়ে উড়ে যায়। তাই তার চরিত্র ও ঘটনা বিষয়ে লেখা প্রমাণ সাইজের বইয়ের সন্ধান করি অহরহ। তারই ফলে বইটি আমার নজরে আসে।

একদিকে কৃষ্ণবিরোধী চেদিরাজ শিশুপালের কন্যা, অপরদিকে চতুর্থ পাণ্ডব নকুলের পত্নী — এই দুই বিপরীত শিবিরের মধ্যবিন্দু করেণুমতী ছিলেন মহাভারতের সুবিস্তৃত দৃশ্যপটের নীরব সাক্ষী। নকুল-করেণুমতীর পুত্র অন্ত্যজ ব্যাধের ঘৃণ্যতম জীবনধারী রাজপ্রাসাদত্যাগী অনমিত্র শিশুপালের মৃত্যুর ছত্রিশ বৎসর পর শ্রীকৃষ্ণকে বিশেষ বাণে সংহার করে মাতামহের নিষ্ঠুর হত্যার প্রতিশোধ নেয়। ভারতাত্মা সর্বলোকাশ্রয় শ্রীকৃষ্ণের সঙ্গে চ্যালেঞ্জ নিতে পারে যার পুত্র তিনি তো কুন্তী, দ্রৌপদীদের মতোই প্রাতঃস্মরণীয়। আমাদের দেশ তাঁর কত প্রিয় মানব-মানবীকে দেবতা বলে বরণ করে নিয়েছে। তাই করেণুমতীও হতে পারেন করোনা প্রতিষেধক মহাদেবী — অবশ্য ধ্বনিসাম্যে কথাটা মাথায় এলো। আর তাঁর পুত্র লড়াই জারি করবে শ্রীমতী করোনা ভয়ঙ্করীর বিরুদ্ধে এবং সর্বতো জয়লাভ করবে করেণু মায়ের পুত্র অনমিত্র — নামেই প্রকাশ অন্যায্য কর্মের, দুর্বৃত্তপরায়ণতার কখনওই মিত্র নয় সে। প্রতিরোধস্পৃহা তার জন্মের সংস্কার। সার্থকনামা মাতা করেণুমতী ও পুত্র অনমিত্রকে নিয়ে রচিত হোক এ যুগের নতুন উপাখ্যান।

মনুষ্যকুলের ইতিহাস-ভূগোল ঘেঁটে দেখা যাচ্ছে মহামারির কবলে সব থেকে বেশি প্রাণ হারিয়েছে ভিড়জর্জর শহর-নগরের বস্তু ও ঘিঞ্জি এলাকার গরিবরাই। কারণ রোগজীবাণুর হাত থেকে রেহাই পেতে পারস্পরিক ন্যূনতম

দূরত্বরক্ষা, রোগরোধী আহাৰগ্ৰহণ এবং প্ৰয়োজনীয় ওষুধপাতি সংগ্ৰহ তাদের ক্ষেত্ৰে আয়াসসাধ্য ছিলো না। ধনী ব্যক্তিদের এই জাতীয় সমস্যা ছিলো তুলনায় অনেক কম। তা সত্ত্বেও ধনীদের অধিকাংশই তখন চলে যান মহানগর ছেড়ে থামে-থামাস্তরে। সেখানকার জনবিরল দূষণমুক্ত প্ৰকৃতির কোলে তাঁরা বসবাস শুরু করেন রোগের প্ৰকোপ থেকে বাঁচতে। ১৬০৯ সালে লন্ডনের বিউবনিক প্লেগের মহামারিকালে শেক্সপিয়র ফিরে যান আভনের তীরের ছেড়ে আসা থামের জন্মভিটে স্ট্রাটফোর্ডে। আর ফেরেননি, মৃত্যু পৰ্যন্ত ছিলেন সেই থামে। তাঁর মনে পড়েছিলো এই প্লেগই তো ১৫৯৬য়ে একমাত্র ছেলে হ্যামনেটকে মাত্র এগারো বছর বয়সে কেড়ে নেয়। এ ছাড়াও ১৫৯৩ ও ১৬০৩য়ের প্লেগে বন্ধু, সহকৰ্মী ও নিকটাত্মীয়দের অকালমৃত্যু শেক্সপিয়রের ব্যক্তিজীবন ও কৰ্মজীবনকে বিপৰ্যস্ত করে তুলেছে, করেছে বারম্বার নগরছাড়া।

প্লেগের ভয়াবহ আতংকের আবহে শরৎচন্দ্ৰ চট্টোপাধ্যায় কেমনভাবে ১৯০৩য়ে রেংগুন পদাৰ্পণ করেন তা আমরা আগেই জেনেছি। ১৯০৬-০৭য়ে আর আতংক নয়, এবার প্লেগ হঠাৎই এখানে ভয়ংকরভাবে ছড়িয়ে পড়ে। কিছুদিন পরে রোগের দাপট খানিকটা ফিকে হলে শরৎচন্দ্ৰ ঘটনার ফেৰে বিয়ে করে বসেন শান্তিদেবীকে। কিন্তু সংসার পাতার দুবছরের মধ্যেই রেংগুন শহরে আবার প্লেগের মহামারি দেখা দিলো। অনেকেই শরৎচন্দ্ৰকে শহর থেকে দূরে কোথাও চলে যাবার পৰামৰ্শ দিলেন। কারও কথাই তিনি কানে তুললেন না। চারিদিকে হাহাকার, অগণিত মৃতদেহ, এক দুৰ্বিষহ আবহাওয়ার মধ্যে একদিন শান্তি দেবীও জ্বরে পড়লেন। এই উগ্র জ্বরের সঙ্গে শহৎচন্দ্ৰের পূৰ্বপরিচয় ছিলো। বহু রোগীর সেবায় রোগের ফলাফল সম্পর্কে তাঁর অনভূতি ভীষণ তীব্র হয়ে উঠেছিলো। সহজেই বুঝতে পারলেন, প্লেগ তাঁর স্ত্রীকে তাঁর কাছ থেকে ছিনিয়ে নিতে এসেছে। প্ৰতিবেশীদের কাছে সাহায্য প্ৰাৰ্থনা করলেন কিন্তু সকলেরই তো দুঃসময়, কেই বা এগিয়ে আসবে! তারই মধ্যে শরৎচন্দ্ৰের যথাসাধ্য প্ৰয়াস ব্যৰ্থ করে দিয়ে স্বামী-পুত্ৰের পৃথিবীকে তুচ্ছ করে দিয়ে শান্তিদেবী পরলোকে চলে গেলেন। সন্তান কোলে করে স্ত্রীর প্ৰাণহীন বিবৰ্ণ মুখের দিকে চেয়ে শরৎচন্দ্ৰ ডুকরে কেঁদে উঠলেন। প্লেগের রোগী মরেছে জানলে প্ৰতিবেশীরা কেউই সে সময়ে প্ৰাণভয়ে কাছে ঘেঁষতেন না। কেউ এলেন না সাহায্য করতে। ভদ্র বাঙালি সমাজকে তিনি নিজেই এড়িয়ে চলতেন, তাই তাঁরাই বা আসবেন কেন? শুধু বন্ধু গিরীন্দ্ৰনাথ সরকারের সহায়তায় একটি কুলি জোগাড় করে ঠেলাগাড়িতে শান্তিদেবীর শবদেহ শ্মশানে নিয়ে যাওয়া হলো। শ্মশানে এক সন্ন্যাসী থাকতেন, সংগতিহীন শরৎচন্দ্ৰের নিঃসঙ্গতা বুঝতে পেরে তিনি স্বয়ং চিতা নিৰ্মাণ করে শবদাহের ব্যবস্থা করে দেন। এখানেই শেষ নয়। বছর না ঘুরতেই স্ত্রীর পিঠোপিঠি এক বৎসরের একমাত্র শিশুপুত্ৰটিকেও তিনি এই মহামারিতে হারিয়েছিলেন।

প্লেগের মতো অন্যান্য মহামারির রোগযন্ত্রণা ও পৰিণতির সঙ্গে এখনকার কোভিডের কি কোনও পাৰ্থক্য আছে? না, নেই। শুধু একটা গরমিল আছে। অন্য সব মহামারি কখনও রেংগুন, কখনও ব্ৰাজিল, কখনও আলবেনিয়া, কখনও আমেরিকা, কলম্বিয়া, কলকাতায় ঘাটি গেড়েছে আর কোভিডের স্থান-কালের বাছবিচার নেই, বিশ্বময় দিয়েছে তাকে ছড়িয়ে — একদমে। Epidemic অথাৎ মহামারি নয়, তাই কোভিড নতুন উপাধি পেয়েছে Pandemic, মানে অতিমারি।

জনস্বাস্থ্য সমীক্ষায় প্ৰকাশ, কোভিডের বেশি বেশি পছন্দ শহর-নগর-বন্দরের বড়ো দরের মানুষজন ও উঁচু উঁচু আবাসন। সাবেক মহামারির মতো গরিবের কলিজায় তার আর তেমন রুচি নেই। হতভাগাদের ঘরে ঠাঁই নিয়ে চোদ্দোদিনের অশ্রদ্ধার আতিথ্য এ যুগে কারই বা ভালো লাগে?

বালক রবীন্দ্ৰনাথকে জীবনে প্ৰথম কলকাতার বাইরে যেতে হয়েছিলো উত্তর চব্বিশ পৰগনার পানিহাটিতে, ডেপুজুরের মহামারির হাত থেকে রেহাই পেতে।

তাই বলি, আশ্রয়বদল এখন থেকে আমাদের জীবনের ধর্ম করে নেওয়া উচিত। আগের কালে বিভবান বাঙালি যেমন কলকাতার বাইরে ভিন রাজ্যে একটি বাসস্থান তৈরি করত ক্লাস্ত দেহমনের শুশ্রুষায় তেমনি অত দূরে না হলেও কলকাতা থেকে এক-দেড়শো মাইল দূরে কোনও এক গাঁয়ের কোলে নদীর ধারে একটি সাময়িক আস্তানা প্রস্তুত করে রাখা উচিত — অবশ্যই সম্ভব হলে, রেস্তোয় কুলোলে। তাছাড়া যুদ্ধ কিংবা সন্ত্রাসের হঠাৎ দাপাদাপিতে কলকাতার মতো বড়ো কিছু শহরে এখনও যে কোনও সময়ে উদ্দাম বোমাবাজি ও উদ্ভ্রান্ত গোলাগুলির ভয় আছে। ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির আমল থেকে গ্রামবাংলার রাজা-উজির-জমিদার-জোতদার-ব্যবসায়ীরা ‘দেশের’ পাশাপাশি কলকাতাতেও একটি করে প্রাসাদ নির্মাণে উদ্যোগী হয়ে ওঠে। কালক্রমে কলকাতাই হয়ে ওঠে তাদের বাসভূমি। দেশের ঘরবাড়ি তখন বাপ-পিতেমোর ভিটের বাৎসরিক পরিদর্শনক্ষেত্রের রূপ পায়। সেসব দেখভাল করে মাইনে করা কেয়ারটেকার। এখন শুরু হয়েছে জগৎ-সভ্যতার অন্য বাঁক। সুস্থভাবে বাঁচতে গেলে এখন আমাদের মঝে ফিরতে হবে,

‘চেনামুখ শহর ছাড়িয়ে,

আজানা প্রান্তরে,

একটি শিমুল আর আকাশ যেখানে মুখোমুখি চায় পরস্পরে।’

যদিও এই বিমূঢ় যুগে এমন প্রগাঢ় কান্তিময় মফস্সল খুঁজে পাওয়া দুষ্কর।

তৃতীয় বিশ্বের বাসিন্দা আমাদের নিজের নিজের দায়িত্বে খাদ্য-বস্ত্র-আশ্রয়ের সংস্থান করতে হয়। দীবনটাকে বহন করতে হয় পরিপূর্ণ নিজ দায়িত্বে। মরতে হয় একরাশ ক্লাস্তি ও চরম বিপন্নতা সঙ্গে করে। এ দেশের দিগন্তে স্বপ্নের মরীচিকাটুকুও নেই। নির্মম নিষ্ঠুর বিপুল মহাশূন্যে বসত আমাদের। অনিবার্যভাবে আমরা তাই হয়ে উঠেছি নিয়তিবাদী। এখন আমাদের প্রয়োজন এ যুগের জীবনমশাই। তা হলেই অল্পস্বল্প ভরসা ও কিছু স্বস্তি পেয়ে বলতে পারবো,

‘আসুক নাকো গহন রাতি, হোক না অন্ধকার —

হালের কাছে মাঝি আছে, করবে তরী পার।’

শেষ পর্যন্ত আপাতত যে যেখানে থাকুন সবাই মাস্কুলীন থাকুন। ভারতীয় আইনে কারও আত্মহত্যার অধিকার নেই। ফলে কী যে দণ্ড হতে পারে আমরা কেউ জানি না। কারণ আমাদের দেশে এখনও মাস্কাইন বিল উত্থাপিত হয়নি। অন্তত মাস্কহানি কেসে যে ধরে কারও ফাটক পর্যন্ত হতে পারে, নিদেন চৌমাথায় কান ধরে তাৎক্ষণিক ওঠবোস মাস্ট। সামাজিক Lockdown কখন যে ব্যক্তিগত Lockdown হয়ে যাবে কেউ বলতে পারবে না।

১৫/১১/২০২০

# করোনা ও উপোসের পদধ্বনি

ড. ইমানুল হক

লোকে প্রথমে ভিক্ষা করিতে আরম্ভ করিল, তার পরে কে ভিক্ষা দেয়! —উপবাস করিতে আরম্ভ করিল। তার পরে রোগাক্রান্ত হইতে লাগিল। গোরু বেচিল, লাঙ্গল জোয়াল বেচিল, বীজ ধান খাইয়া ফেলিল ঘরবাড়ী বেচিল। জোত জমা বেচিল। তার পর মেয়ে বেচিতে আরম্ভ করিল। তার পর ছেলে বেচিতে আরম্ভ করিল। তার পর স্ত্রী বেচিতে আরম্ভ করিল। তার পর মেয়ে, ছেলে, স্ত্রী কে কিনে? খরিদার নাই, সকলেই বেচিতে চায়। খাদ্যাভাবে গাছের পাতা খাইতে লাগিল, ঘাস খাইতে আরম্ভ করিল, আগাছা কাইতে লাগিল। ইতর ও বন্যেরা কুকুর, ইন্দুর, বিড়াল খাইতে লাগিল। অনেকে পলাইয়া, যাহারা পলাইল, তাহারা বিদেশে গিয়া আনাহারে মরিল। যাহারা পলাইল না, তাহারা অখাদ্য খাইয়া, না খাইয়া, রোগে পড়িয়া প্রাণত্যাগ করিতে লাগিল। বঙ্কিমচন্দ্র।। আনন্দ মঠ।। প্রথম পরিচ্ছেদ

১২৭৬ তথা ১৭৭০ এর মঘস্বরের পদধ্বনি শোনা যাচ্ছে। ১৭৫৭-তে বাংলার শেষ স্বাধীন নবাব সিরাজউদ্দৌলার পরাজয়ের ১৩ বছরের মাথায় বাংলায় দুর্ভিক্ষ দেখা দেয়। তিন কোটির মধ্যে এক কোটি মানুষ অনাহারে অর্ধাহারে থেকে মারা যান। মনুষ্যসৃষ্ট এই দুর্ভিক্ষে ইংরেজ সাম্রাজ্যবাদীদের কর আদায় কিন্তু কমে নি। উল্টে রাজস্ব আদায় বেড়ে যায়। চাল ডালের ব্যবসা করে ইংরেজ কোম্পানি ও তাঁদের অনুগতরা ফুলে ফেঁপে ওঠেন। কোম্পানি আগে কাপড়ের ব্যবসা করলেও এখন সব ব্যবসা দখলে তৎপর হয়ে ওঠে।

২০২০ সালে ভারতে এখন নয়া ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির রাজত্ব। পেট্রোল ডিজেল গ্যাস বিদ্যুৎ প্লাস্টিক হীরা টেলিকম নিয়ে তারা আর ব্যস্ত নেই। মানুষের নিত্য প্রয়োজনীয় পণ্যের ব্যবসায় নেমেছে। এবং চাইছে সব কিছুর দখল নিতে।

করোনা সাধারণ মানুষের জীবনে দুঃখদায়ক হলেও লুঠেরাদের কাছে অতীব সুখদায়ক। ইচ্ছে মতো আইন আনা গেছে। লকডাউনের অজুহাতে কোনো প্রতিবাদ সমাবেশ নেই। আন্দোলন নেই। সংসদ প্রশ্নহীন, মিডিয়া চুপ। সেই সুযোগে জুন মাসে প্রথম অধ্যাদেশ জারি করা হল অত্যাবশ্যক পণ্য আইন বলে কিছু থাকবে না। চাল ডাল আলু পেঁয়াজ নুন তেল মশলার ইচ্ছে মতো দাম বাড়ানো যাবে কমানো যাবে। শুনতে খুব ভালো। পেট্রোল ডিজেলের ওপর নিয়ন্ত্রণ তোলার সময় এক কথা বলা হয়েছিল। বিশ্ববাজারে দাম কমলে এখানেও দাম কমবে। বিশ্ববাজারে তেল মাইনাসে বিক্রি হলেও এখানে ৮০-৮৫ টাকা তেলের দাম। এই প্রথম ডিজেলের দাম পেট্রলের চেয়ে বেশি হয়ে যায়।

চাল ডাল আলু পেঁয়াজ নুন সজ্জি মশলা — এক জায়গা থেকে আরেক জায়গায় নিয়ে যেতে হয়। ডিজেলের দাম বাড়লে সবার দাম বাড়ে। বেড়েছে। ডিজেল এখন ৭৭+

সংসদে কৃষি বিল ও অত্যাবশ্যক আইন পাশের পর জিনিসপত্রের দাম লাগামহীন।

গত আগস্ট-নভেম্বর চার মাসের ব্যবধানে অন্তত ১০ রকম নিত্যপণ্যের মূল্য অব্যাহতভাবে বেড়েছে। চাল, ডাল, আটা, ভোজ্যতেল, পেঁয়াজ, রসুন, শুকনো লঙ্কা ও আদা। এরমধ্যে কেবল চালের মূল্যই বেড়েছে কেজিতে ৪-৫ টাকা। আটার মূল্য বেড়েছে ১০ টাকা। ডালের মূল্য বেড়েছে কেজিতে ১৫-২০ টাকা। সয়াবিন তেলের মূল্য ২০ টাকারও বেশি। গত দু মাস আগেও ২৫ টাকায় যে পেঁয়াজ পাওয়া যেতো, এখন সেই পেঁয়াজ কিনতে হয়েছে ৮০ টাকায়। গত

বছর নভেম্বরে এই পেঁয়াজ কিনতে ২০০ টাকা খরচ করতে হয়েছে। অথচ চাষি বেচেছিল পাঁচ পয়সা দরে (হাঁ, পাঁচ পয়সা)। রসুনের দাম কিলোতে বেড়েছে ৫০ টাকা। শুকনো লঙ্কার মূল্য কেজিতে বেড়েছে ৪০ টাকা। কাঁচা লঙ্কার দাম ১০০ টাকা। প্রতি কেজিতে। বাজারে কুমড়োর কিলো ৩০-৩৫ টাকা। বাকি টেঁড়শ, ঝিঙে, পটল ৪০-৫০ টাকা কেজি। আলু এ-পর্যন্ত রেকর্ড করেছে। ৮৫-৫০ টাকা কেজি। নতুন আলু ৭০ টাকা। টমেটো ধরাছোঁয়ার বাইরে ৮০-১০০ টাকা। মাছের বেড়েছে ৩০-৫০ টাকা। খাসির মাংসের দাম বেড়েছে ১০০ টাকা। ডিমের দাম বেড়েছে প্রতি ডজনে ১২ টাকা। ইলিশের কথা ধনীর জন্যই তোলা থাক।

খুরো ব্যবসায়ীরা বলছেন, আড়তে এবং হিমঘরে জিনিসপত্রের দাম বেড়ে যাওয়ায় খুরা বাজারেও বেড়েছে। শোনা যাচ্ছে, হিমঘরের সব আলু এ-বার দুয়েকটি কর্পোরেট সংস্থা কিনে নিয়েছে। তারাই ঠিক করেছে দাম। চাষীর আলু আগস্টে সাধারণভাবে জুলাইয়ে বিক্রি হয়ে যায়। কারণ, আলু বোচা টাকায় তাঁরা ধান চাষ করেন। ছোট আলু ব্যবসায়ীরাও বেচে দেন আগস্ট বা সেপ্টেম্বরের শুরুতেই। পরে থাকে হিমঘর মালিক বা ধনীদেব কেনা আলু। সেই আলু বেশি দাম দিয়ে কিনে নিয়েছে কর্পোরেট সংস্থা। পশ্চিমবঙ্গের কোনো সংবাদমাধ্যম এ-খবর করতে নারাজ। রাজস্থান নিয়ে কিন্তু খবর হয়েছে ইংরেজি দৈনিকে। টমেটোর দাম ২০০ টাকা কিলো। এক সপ্তাহে ৫০-৮০ টাকা বেড়েছে। কারণ একটি কর্পোরেট সংস্থা কৃষক মান্ডি থেকে ৫০ টাকা দরে কিনে ১৫০ টাকা দরে বেচেছে।

আগে জিনিসের দাম বাড়লে দেওয়ালে ছড়া লেখা হতো। কিন্তু ছড়া কেটে সচেতন করার লোক কম পড়িয়াছে। এই বাজারে গৃহস্বামী এবং তাঁর পরিচালক — দুজনকেই যেতে হয়। এক দামে কিনতে হয়। তবু হেলদোল নেই।

ব্যাংকের সুদ কমছে, বেসরকারি ক্ষেত্রে ১৪ কোটি ১০ লাখ ছাঁটাই।

মানুষকে কি ‘আনন্দ মঠ’-এর যুগে ফিরে যেতে হবে, দুর্ভিক্ষের পদধ্বনি শুনে।

১৯৪৪-এর মতো রাস্তায় রাস্তায় কি শোনা যাবে — একটু ফ্যান দাও মা। উপোসের দিন ক্রমেই সমাগত মানুষের।

চলমান বাস ট্যাক্সির সামনে দিয়ে মানুষ অবাধে পেরিয়ে যায় — ভাবে আমার কিছু হবে না। ধর্ম নিয়ে অনেকেই ভাবেন অর্থনীতি নিয়ে ভাবেননি।

বিরোধীরা তো বটেই সমর্থকরাও। আমি আগে লিখেছিলাম, করোনা আতঙ্ক নির্মাণ করে, করোনা আতঙ্ক ছড়িয়ে কর্পোরেটরা সমস্ত গোপন এজেন্ডা বাস্তবায়ন করবে।

বাংলার কৃষিজমি খুব উর্বর। এই উর্বর কৃষিক্ষেত্র ওদের চাই।

বাংলার নরম জলহাওয়া ওদের চাই।

পশ্চিমবঙ্গের বাঙালি মধ্যবিত্ত ভাবছেন, সব আগের মতোই থাকবে।

তাই কি?

গত ২২ বছর দেশের মডেল রাজ্যে কোনো স্থায়ী শিক্ষক নিয়োগ হয় নি। বিশ্বাস না হলে নেট দেখুন। সর্বোচ্চ বেতন ২৬,৭৩৫ টাকা। সর্বনিম্ন ১৬,২৭৫ টাকা। ফিক্সড পে। কোন ডিএ নেই। ভাতা নেই। পাঁচ বছরে একবার বেতন বাড়বে। কেউ স্থায়ী নন। বেগড়বাই করলে বিদায়।

সরকারি কর্মকর্তা-কর্মচারীদের ক্ষেত্রেও প্রায় এক নীতি।

গুজরাটে ভারতের সবচেয়ে বড়ো কর্মচারী ধর্মঘট হয়েছে। ডি এন এ ছাড়া কেউ খবর করে নি।

এক বয়স্ক মহিলা অধ্যাপিকার কান্না মনে আছে? ২০১৭-র নভেম্বরে। মনে নেই? জানেন না? যান ইউ টিউবে দেখুন।

২২ বছর অস্থায়ী। চাকরি স্থায়ী হয় নি।

ভদ্রমহিলার বিষয় — সংস্কৃত।

ওঁরা প্রাথমিক বিদ্যালয়ে সংস্কৃত ঢোকাচ্ছে ভালোবেসে নয়, বাড়তি ভাষার চাপে বহু গরিবের ছেলে মেয়ে স্কুল ছাড়া হবে। শিক্ষিত বেকারের দায় নিতে হবে না।

আপনি জানেন না, আপনাকে বলেনি, রেল বেসরকারিকরণ করায় বিহারের সাসারামে স্টেশন জ্বালিয়ে দিয়েছে তরুণ প্রজন্ম।

বলেনি, ২০১৮-তে কেন্দ্রীয় সরকারের চাকরির পরীক্ষার বিজ্ঞাপন হয়েছে। ২ কোটি ২০ লাখের বেশি পরীক্ষার্থী ৫৫০ টাকা করে দিয়েছে আবেদনপত্রে।

২০১৯-এর মার্চে পরীক্ষা হয়েছে। আজও ফল বের হয়নি।

রেলের এক লাখ শূন্য পদের বিজ্ঞাপন বের করল। দুই কোটি আবেদন। ৫০০ টাকা করে আবেদন মূল্য। ১ হাজার কোটি টাকা ঢুকল রেলের ঘরে।

পরীক্ষা কবে হবে — কেউ জানেন না।

আপনি জানেন না, গুজরাটে সাত জন এমবিবিএস ডাক্তার ও ১৭ জন ইঞ্জিনিয়ার পিওন পোস্টে চাকরিতে ঢুকেছে গুজরাটে। ২০১৯-এ।

#

আপনি জানেন, সরকারি চাকরি পাওয়া কঠিন। যাওয়া আরও কঠিন।

তাহলে লোকসভার দুজন স্থায়ী পদে কাজ করা যুগ্ম অধিকর্তার চাকরি এক ঘন্টার নোটিশে গেল কী করে? কাবেরী জয়সওয়াল ও প্রবীণ বাবু।

নতুন সার্কুলার এসেছে, ৫০ এবং ৫৫ বছরের উপরে থাকা লোকদের রাখবে না।

তরুণরা ভাবছেন, ভালো হবে। আমরা পাবো।

না।

কেন্দ্রীয় সরকারের কর্মচারী ৩৮ লাখ।

দু লাখ শূন্য ছিল।

গত ছয় বছরে ছয় লাখ পদ খালি করা হয়েছে। একজনের চাকরিও হয় নি।

এখন ৩০ লাখ আছে। একে কমাতেই নতুন সার্কুলার।

রেলের চাকরি ছিল দেশের সেরা চাকরি। ২৪ লাখ চাকরি কমে এখন ১৩ লাখ। এর মধ্যে ১০ লাখ ছাঁটাইয়ের পরিকল্পনা।

ভাবুন। ভাবা প্র্যাকটিস করুন।

যখন দেশে ৫৪০ করোনো রোগী — লকডাউন, সব বন্ধ হয়ে গেল। এখন ৯৫ লাখ।

রোজ ৮০ হাজার করে বাড়ছে — সে-সময় ২৬ লাখ ছাত্র-ছাত্রীকে জয়েন্ট নিটে বসতে বাধ্য করেছে। দুই তৃতীয়াংশ হলেই যেতে পারেনি।

বেসরকারি ইঞ্জিনিয়ারিং মেডিকেল কলেজের ব্যবসা চালাতে এই সিদ্ধান্ত।

পাঁচ বার ফটো আঙ্গুলের ছাপ সই পাল্টাতে দিয়েছে। যাতে ধনীর দুলাদের বদলে অন্য কেউ পরীক্ষা দিতে পারে।

হায়দরাবাদে ১৬টি নামী কলেজ বন্ধ হয়ে গেছে। খোঁজ নিন।

হায়দরাবাদে ৩০ লাখ জনসংখ্যা কমেছে ৫ মাসে। কাজ নেই। তাই লোক নেই।

বাড়ি ফাঁকা।

কেনা ও ভাড়া নেওয়ার লোক নেই।

আদালত অনলাইনে অথচ ছাত্রছাত্রীদের জয়েন্ট দিতে হয়েছে হলে এসে।

৫০% ছাত্রছাত্রী পরীক্ষা দিতে পারে নি।

ত্রিপুরায় ছাত্রী আত্মহত্যা করেছে মোবাইলে ক্লাস করতে পারছে না বলে। কেবলেও এক ঘটনা। দেশের ৮০% ছাত্রছাত্রী অনলাইনের শিক্ষা নিতে পারেনি পয়সার অভাবে।

বহু ছাত্রছাত্রীর বাড়িতে আগের মতো আর্থিক স্বাচ্ছন্দ্য নেই।

পাশ করার পরও তাঁদের সামনে চাকরি ও কাজের বাজার সংকুচিত।

সামনে যেন উপোসের পদধ্বনি।

# বিশে ছোটবেলা

পর্শিয়া রায়

উৎসবের শেষ। এই বছরের মতো আনন্দ আমেজের ইতি টানার পালা। ব্যাগ ভর্তি আলাপ, আনন্দ, উপহারের ডালি নিয়ে ফিরে যাচ্ছি স্বপ্ন থেকে শহরে। শীতের আকাশে কুয়াশায় মুড়ে থাকা মালগুড়ি ডেজ যেমন ছোটবেলা মুড়ে রেখে গেছে তেমন কোনও এক গাণিতিক উপপাদ্য বামদিক ও ডানদিক মিলিয়ে বলছে গুটিগুটি পায়ে শীত আসছে, সংগে পরীক্ষাও।

ছোটবেলার  $(a+b)^2$  এর দিনে রোদে সেকাঁ গরম সোয়েটার গায়ে জড়িয়ে কোনও একটি টিউশনে চিকেন রোল কিংবা “স্যার আজকের পর আর আসব না, ইম্পট্যান্ট গুলো বলে দিন!”

এর মাঝে শুধু শীত এসেছে আর গেছে, কফির কাপ হাতে তার সাংগে আলাপ করা হয়নি।

আজ এক দশকের শেষে বিশে বিশের জ্বালায় বহু মানুষকে হারিয়ে যেতে দেখছি, ছোটবেলা জড়িয়ে থাকা মানুষগুলোও মিশে যাচ্ছে কুয়াশায়। তবুও সেই উপপাদ্যের ভাষায় শীতের আবেশে পরীক্ষা আসছে, চাদর মুড়ে দিন যাপনের পালা আসছে। এখন হয়তো  $(a+b)^2$  কিংবা L.H.S. = R.H.S. এ দিন যাপন করতে পারবো না তবে দু-দশকের উথাল-পাথাল করাই কোনও মিস্স সাজিয়ে নিতে পারি স্তরে স্তরে।

তাই বলতে দ্বিধা নেই এই বিশ যতটা নিয়েছে ততটা না হলেও ফিরিয়েছে কিছুটা। যেমন আগে ছোটবেলা স্বপ্নে আমেজ ছড়িয়ে রাখতো, এখন শহরে রাখে।

শহরে শীত আসছে .....

# বিস্কুট

## সৌমেন মুরমু

একটা খাবারের দিবস থাকলে  
গরিবেরা হয়তো একদিন পেটভরে কেতে পেত।  
ঘুরে ঘুরে বেড়াতো না শিশুটা তবে  
একটা বিস্কুট পাওয়ার আশায়।

প্রতিদিন কত শিশুদের দেখি পথে  
খিদের জ্বালায় কাঁদতে থাকে তারা  
শুনেও যেন শুনতে পাইনা তখন  
ওদের পেটের খিদের সেই জ্বালা।

রেস্টুরেন্ট থেকে শুরু করে  
চায়ের দোকানের ধারে দাঁড়িয়ে থাকা ....  
ছোট্ট শিশুটা কাঁদে বিস্কুটের আশায়।  
তবুও মোরা অবহেলার চোখে দেখি  
নোংরা, ছেঁড়া কাপড় পড়ে যে ওরা থাকে।

বিস্কুট কত নষ্ট এমনিতে করি সবাই  
চায়ের দোকানে চা খেতে খেতে।  
কুকুরের মুখে ওঠে বিস্কুট সহজে  
শিশুটি তখন চেয়ে চেয়ে শুধু দেখে।

আজকাল কত দিবস হয় যে পালন  
কত শত নেতাদের প্রতিশ্রুতি ছুটে বেড়ায়।  
সবার মুখে নাকি জুটবে এখন খাবার  
পথশিশুরা আর খিদের জ্বালায় কাঁদবে না।

তবুও রোজ এরা হাতটা পেতে পেতে  
খিদের জ্বালায় ঘোরে যে পিছু পিছু।  
পথশিশুদের পথেই যে মিলবে খাবার  
বাস্তবের রূপ তারা বোঝে যে সবটুকু।

কত দিবস এখন বাড়ছে দিনে দিনে  
একদিন না হয় পালন করি এদের তরে  
একদিন না হয় বিস্কুট দিলাম হাতে করে  
দিবসের নাম বিস্কুট নেব ধরে।

# করোনা এবং .....

কথাকলি দে

শ্রেণি-স্নাতক, দ্বিতীয় সেম, বিভাগ-খ, (দিবা বিভাগ)

গোটা বিশ্ব চলছে রসাতলে, বাড়ছে করোনা-আতঙ্ক —

বহু গবেষণা করেও তবু মিলছে না কোনো অংক।

ছন্দপতন জীবন-জীবিকার, দিনযাপনে উঠছে নাভিশ্বাস ;

কোয়ারেন্টাইনে ঘরবন্দি ছিলাম, আমরা অনেক মাস।

যত চেষ্টা প্রক্রিয়া যত, সবই হচ্ছে বিফল —

তবে একটু ভেবে দেখলে, এসব আমাদেরই কর্মফল!

জমে থাকা যত অপরাধ, একে-একে এবার সবই হবে প্রমাণ ;

অদৃষ্ট আজ খুলে বসেছে আমাদের অন্যায়ে খতিয়ান।

যখন চলেছে নির্বিচারে অরণ্যছেদন, লুকিয়ে বন্যপশু শিকার,

আমরা তখন বেশ শান্তই ছিলাম নির্বিচার।

প্রকৃতি তো আর পারে না বলতে মানুষের মতো কথা,

তাই কেই বা বুঝবে অরণ্য আর অবলা প্রাণিদের ব্যথা!

পিছু হাঁটতে হাঁটতে দেওয়ালে ঠেকলে পিঠ, সবাই ঘুরে দাঁড়ায়—

মানুষ আজ তাই দাঁড়িয়ে আছে প্রকৃতির কাঠগড়ায়।

এতকাল ধরে ঘটেছে যত মনুষ্যত্বের অধঃপতন ;

আজ তাই করতেই হবে পূর্ব সব পাপের স্বলন।

প্রায় শত বৎসর ধরে মানুষ যত অপরাধ করে,

মহামারি এসে সাজা দেয় তাই প্রতি শতাব্দী পরে।

পোষ মানিয়ে বনের পশুকে পুরেছি আমরা খাঁচায় ;

ঘরবন্দি মানব-সভ্যতা পরিণত হয়েছে আজ আজব চিড়িয়াখানায়।

মানুষ যখন পারবে বুঝতে আদতে সে প্রকৃতিরই দাস;  
প্রকৃতিও আর নেবে না বদলা, ঘটবে না কোনো নিষ্ঠুর পরিহাস।  
উপরের সবকথা হয়তো কোনোটিই নয় করোনার প্রত্যক্ষ কারণ—  
কিন্তু সুস্থ-স্বাভাবিক পৃথিবী গড়তে এসবও করতে হবে বারণ।  
পাপের খতিয়ান ধ্বংস করে আঁকতে হবে উজ্জ্বল ভবিষ্যতের ছবি,  
আগামী প্রজন্মের হাতে দিতে হবে তুলে এক সুন্দর পৃথিবী।  
আপনি-আমি, আমরা সবাই তাই চলুন শুরু করি প্রার্থনা ;  
কাল সকালে উঠে যেন শূনি পৃথিবী ছেড়েছে করোনা।  
সেদিন থেকে চলতে পারবো আমরা ভয়শূন্য চিত্ত আর উচ্চতম শিরে,  
থাকবে যেদিন বন্যেরা বনে সুন্দর আর শিশুরা মাতৃক্রোড়ে।

## সংকটে ২০

স্বাগতা দাস

উনিশের তখন কুড়িতে পা, নতুন বছরের মরশুমে পৃথিবী তখন নবরূপে সজ্জিত। বছরের শুরুতে হেমন্ত পেরিয়ে বসন্তের পালা। কাঁচা হলুদের রং মেখে এবার বসন্ত এসেছিল ছদ্মবেশে, বসন্তে বাসন্তীর আড়ালে পৃথিবীর বাতাসে প্রথম বিষের বার্তা মিললো। কিছু বুঝে উঠবার আগেই মৃত্যু তখন শিয়রে উপস্থিত।

মনুষ্যত্বের মেরুদণ্ডে হঠাৎই বেজে উঠেছে আতংকে ডামাডোল, মৃত্যুর তাণ্ডবনৃত্য চলছে তখন পৃথিবীর প্রতিটি কোনায়। রেষারেষি, হিংসা প্রতিদ্বন্দ্বিতা নিমেষে হল ক্ষুণ্ণ কারণ মানুষ নগ্নতাকে ভয় পায়। মুষড়ে পড়ে কুঁকড়ে ওঠে টাটকা মাংসপিণ্ড আর থকথকে চর্বি পোড়ার সোঁদা গন্ধে। মুহূর্তে আতংকিত হয়ে ওঠে নিজের পাশের মানুষটাকে হারিয়ে ফেলার ভয়ে, জাপটে ধরে পরস্পরকে শুরু হয় মন শক্তের আজান মুক্তিযুদ্ধের উদ্দেশ্যে।

পাথরের ন্যায় রুখে দাঁড়িয়ে পৃথিবীকে এই ধ্বংসলীলা থেকে মুক্তি দেওয়ার সময় অস্তিমে উপস্থিত।

অপেক্ষা অস্তুমিত হবার পূর্বে পৃথিবী আবার নবারুণে জেগে ওঠে। শুরু হয় শান্তির অনুসন্ধান। একটা একটা করে আবারও সুখ সাজতে থাকে এই অমলিন পৃথিবীর বুকে, থমকে যাওয়া সব কিছু এক লহমায় চলমান হয়, শাঁখ বেজে ওঠে নতুন সূর্যের আবাহনে। পোড়া মাংসের গন্ধ ঢেকে যায় গনগনে সিক্ত আগুনে।

# আমরাও আছি রাষ্ট্র

## সৌভিক ঘোষ

আমরা হাঁটতে চাই না, হাঁটানো হয়।  
আমরা কাঁদতে চাই না, কাঁদানো হয়।  
আমরা বাঁচতে চাই, বাঁচানো হয় না।  
ট্রেনে চলে যায় পেটের উপর,  
রক্ত ছিটিয়ে পোড়া রুটির গায়ে।  
আমাদের রাতের চাঁদ,  
চাঁদের আলোয় রক্তকরবীর রক্ত ঝরিয়ে সাদা হয়ে উঠে দেখা হয় না।  
আমরা তো রাষ্ট্রকীট, অধিকারটুকুও দেওয়া যায় না।

আমাদের ঘুম আসে খুব, ঘুমোতে যাই মায়ের পাশে,  
পেটে কাপড় বাঁধা মায়ের পাশে রাত বাড়াতে।  
আমাদের সকাল দেখা আর হয় না।  
পচে যাই, গলে যাই শত শত আমরা।  
পাশে মরা মা ;  
তার পাশে মৃত ভোলা পাশ ফিরে শুয়ে!  
আমাদের মুখ বন্ধ, চোখ শুধু চেয়ে থাকে সেই কারখানাতে  
রাসায়নিকের কারখানাতে।

আমাদের রাতের রঙিন আলোটা নিভেছে আজ।  
রোজ সন্ধ্যায় এখন প্রদীপ জ্বলে, তুলসিতলায় জোনাকি পোকারা পুড়ে মরে।  
বন্ধ এই গলিতে আসা-রাওয়া ;  
হিম হয়েছে যমুনাতলা।  
তবু আগুন তো জ্বলছে, মুখ পোড়া মায়ের ছেলের মুখের ভিতর।  
আমরা সবাই এক মেরুতেই দাঁড়িয়ে  
সামনের ফণিমনসায় আগুন লাগিয়ে।  
মাথায় শুধু তিনটে চিল  
প্রসাবে ভিজিয়ে ঘুরছে সারা দিন।  
আমরা কি শুধুই পাশে রাখা, উইয়ে খাওয়া কবিতার খাতায় বন্দি?  
আমাদের কথা ভেবো রাষ্ট্র।  
আমাদের দিকে তাকিও রাষ্ট্র।  
আমরাও আছি রাষ্ট্র।  
আমরা শুধু হাত বাড়িয়ে অপেক্ষাতে .... ।।

# সময়টা বড্ড কঠিন....

প্রতীক দাস

চারিদিকে অতি-ব্যস্ততার মাঝে, প্রকৃতি যেন মুচকি হেসে এনে দিল অবসর।  
এ-যেন হাত নেড়ে ভূতের রাজা বলছে, 'যা ইচ্ছে তাই কর'।।  
এ মহামারিতেও তোমার বাড়ির ভিত শব্দ,  
মাথার উপরের চাল মজবুত।  
কিন্তু চালচুলোহীন লোক, যারা শত-হাজার মাইল পাড়ি দেয় বুক চিতিয়ে—  
তাদের কাছে ভগবান-আল্লাহ-ঈশ্বর সবই এক, সবাই নিখুঁত।

বুঝলেন সময়টা বড্ড কঠিন....

কতই না শিখলাম নতুন ইংরেজি ;  
লকডাউন, কোয়ারেন্টাইন কিংবা দাঁতভাঙা হাইড্রোক্সিক্লোরোকুইন।  
একটা প্যাডেমিকে দেশের কোটি কোটি মানুষের জীবন হয়ে গেল রুইন।।  
একদল দেশি পাল্লা দিয়ে দেখছে চলচ্চিত্র।  
রেটিং আর কন্সেন্ট নিয়ে চলছে ভার্চুয়াল তর্ক;  
অন্য দলটার কাজ-ছাঁটাই.... সংসারটাই টানা বড্ড শক্ত।।

সময়টা বড্ড খামখেয়ালি....

নতুনভাবে ভাববো আমরা নতুন করে লড়ব  
এই বিষমতার ক্লেদা নিশ্চয়ই দূর করব।  
লড়াই চাই, ভাবনা চাই, এগিয়ে চলার শক্তি চাই  
নতুন ভোরের আহ্বানে নতুন ভাবে জাগতে চাই  
হোক না সময় কঠিন-কঠোর, হোক না অতিমারি  
নিউ নর্মাল মাথায় রেখে আমরাই কিন্তু পারি

দাদা সময় মোটেই কঠিন না....

আমরা পেরেছি দমিয়ে দিতে বিশ্বযুদ্ধের দ্বৈষ  
করোনাকালও পেরিয়ে যাবো — এটাই আমার দেশ  
করোনাও কিন্তু শিথিয়ে দিলো —  
জাত-ধর্ম-বর্ণ থেকেও মনুষ্যত্ব আগে  
এই স্বীয় শিল্পসত্তা, শিল্পপ্রেম যেন সদাসর্বদা জাগে।।

# আমি বন্দি

মেঘবর্ণা কর

তৃতীয় বর্ষ, বিভাগ-খ

উফ, কী নিকষ কালো অন্ধকার! চারিদিকের কিছু দেখতে পাচ্ছি না। তার উপর কী গরম আর জায়গাটাও কী ছোটো। কতদিন যে এইভাবে বন্দি হয়ে থাকতে হবে কে জানে। আমার আলোর মধ্যে থাকার অভ্যাস, এখানে ওখানে যাওয়ার অভ্যাস। এইভাবে অন্ধকারে বন্দি হয়ে থাকতে কারও ভালো লাগে নাকি। আপনারা নিশ্চয়ই বুঝতে পারছেন না যে আমি কী বলছি। তাহলে প্রথম থেকেই শুরু করা যাক।

আমি একটা স্কুলব্যাগ। ব্যাগদের তো আর কোনও নাম হয় না, তাই আমারো কোনও নাম নেই। এমনিতে ব্যাগদের সমাজে আমার মান-সম্মান ভালোই আছে, সবাই আমাকে সমীহ করে চলে। কারণ আমি অন্য যে-কোনও ব্যাগের থেকে বেশি ব্যবহৃত হই। আর তাই সব থেকে বেশি বাইরে থাকতে পারি ও আলোয় ঘুরতে পারি।

আমার জন্ম হয়েছিলো একটা ব্যাগের কারখানায়। সেখানে বিভিন্ন রকমের রঙ-বেরঙের কাপড় সুতো দিয়ে সেলাই করে মেশিনে জুড়ে আমাকে তৈরি করা হয়েছিলো। তারপর সেখান থেকে একটা বড়ো বাসন্তে করে আমি একটা বড়ো গোড়াউনে গেলাম। সেখানে থেকে একটা বড়ো দোকানে গেলাম। তারপর একটা ছোটো দোকানে গেলাম। সেখান থেকে আমাকে একদিন বাড়িতে নিয়ে গেল একটা মেয়ে, নাম মেঘবর্ণা কর।

যদিও আমি স্কুলব্যাগ তথাপি আমাকে কলেজে নিয়ে যাবে বলে ও কিনেছিলো। সেই দিনটা ওর প্রথম কলেজ যাওয়ার আগের দিন। সেদিনও খুবই আনন্দে ছিলো জীবনে প্রথম কলেজে যাবে বলে। আমাকে নিয়ে বারবার নাচছিলো আর কত কথা বলছিলো।

এই ভাবে হেসেখেলে দিন চলে যাচ্ছিলো।

তারপর হঠাৎ একদিন কাঁদতে কাঁদতে আমাকে আলমারিতে বন্ধ করে দিলো। সেখানেই আমি এখন অন্ধকারে বসে আছি। আমি তো বুঝতে পারছি না, কী এমন হলো! শুধু দেখি মাঝেমাঝে বাজারের থলে নিয়ে যাচ্ছে। ওর কাছ থেকেই জানতে পারলাম, পৃথিবীতে নাকি মহামারি এসেছে। ‘করোনা’ নামে কী একটা নতুন ভাইরাস এসেছে। তার আক্রমণে বহু লোক অসুস্থ হচ্ছে, বেশকিছু মানুষ মারা যাচ্ছে। রোগটা যাতে বেশি ছড়াতে না পারে সেজন্য সরকার লকডাউন ঘোষণা করেছে। লকডাউন মানে স্কুল-কলেজ-অফিস সব বন্ধ, শুধু বাজার, হাসপাতালসহ কিছু জরুরি পরিষেবা খোলা।

এবার বুঝলাম, কলেজ বন্ধ — তাই আমি আলমারিতে বসে আছি। এই রোগের নাকি কোনও ওষুধ নেই, এমনকি কোনও ভ্যাকসিনও নেই। তাই সবাইকে খুব সচেতন থাকতে হচ্ছে, বারবার হাত ধুতে হচ্ছে। ব্যবহার্য জিনিসপত্র স্যানিটাইজ করতে হচ্ছে, মুখে মাস্ক পরতে হচ্ছে, মানুষ-মানুষে শারীরিক দূরত্ব বজায় রাখতে হচ্ছে। এসব শুনে আমি তো এক্কেবারে অবাক! এখানে বসে বসে সারাদিন বাজারের থলের কাছে বাইরের গল্প শুনি আর পুরনো দিনগুলোর কথা ভাবি।

কী ভালোই না ছিলো সেইসব দিন! মেট্রো চড়ে, বাসে চড়ে কলেজ যাওয়া আর কলেজ থেকে বাড়ি ফেরা। ক্লাসে স্যার ও ম্যাডামদের পড়া মন দিয়ে শোনা। সব থেকে বড়ো কথা, যখন প্রোফেসররা ছাত্রছাত্রীদের বকাবকি করতেন তখন আমরা ব্যাগরা খুব ভয় পেয়ে যেতাম। কলেজে গিয়ে অন্য ছাত্রছাত্রীদের ব্যাগগুলোর সঙ্গে আমার বন্ধুত্ব হয়ে গিয়েছিলো। কখনও আবার ওদের সঙ্গে কথা কাটাকাটি, ঝগড়া-মারামারিও হত। ভালো-খারাপ সব ধরনের মুহূর্তগুলোই মনে পড়ছে। কবে যে আবার বন্ধুদের সঙ্গে দেখা হবে কে জানে!

এইসব ভাবতে ভাবতে মাসের পর মাস কেটে গেলো। দমবন্ধ অন্ধকারে ক্রমশ নিরাশ নিস্তেজ হয়ে পড়ছে আমার ব্যাগজীবন।

এমন সময়ে হঠাৎ খবর পেলাম আজ থেকে আবার সব খুলে যাচ্ছে, শুরু হচ্ছে নাকি এক নিউ নর্মাল জীবন।

আমি খুবই উত্তেজিত। আমার মতো মেঘবর্ণাও আনন্দে নাচছে। যদিও ওকে প্রায় চেনা যাচ্ছে না, মাস্ক মুখ অর্ধেক ঢাকা। বারবার হাত স্যানিটাইজ করছে। মাঝেমাঝে আমার ওপরেও স্যানিটাইজার স্প্রে করছে। তাতে একটু বিরক্ত লাগলেও আবার পুরনো জীবনে ফিরতে পেরে আমি দারুণ খুশি!

# করোনা যুদ্ধ

স্বরূপা ধর

বি. কম. তৃতীয় বর্ষ, বিভাগ-ঘ, রোল নং ৬৫১

আমার দেশের ভীষণ অসুখ  
পারছে না কেউ সারাতে  
দানবরূপী দৈত্যটাকে  
পারছে না কেউ তাড়াতে।

গৃহবন্দি মানুষ হয়ে  
গুমরে মরছে যারা  
পরিস্থিতির মোকাবিলায়  
আজ সে দিশেহারা।

দেশের ভিতর ঘুরছে এখন  
ভাইরাসের জাল  
সকলকে মোদের এক হয়ে  
ধরতে হবে হাল।

কারণ ছাড়া বেরোবো না বাইরে  
থাকবো ঘরের ভিতর  
এতো তো যুদ্ধ জয় করলাম  
হয়ে বদ্ধপরিষ্কর।

আমাদের হয়ে লড়ছে যারা  
করবো সাহায্য তাদের  
ডাক্তার পুলিশ সেনাবাহিনী  
যারা রক্ষা করছে আমাদের।

আমাদের জন্য করছে যারা  
মরণপণ লড়াই  
আমাদের নিয়ে নিশ্চিত ভাবে  
ইতিহাস করবে বড়াই।

মাস্ক পড়বো অবশ্যই  
স্যানিটাইজার-কে করবো সঙ্গী  
যুদ্ধকে জয় করবো মোরা  
হয়ে গৃহবন্দী।

গবেষকের গবেষণার  
চলছে প্রচেষ্টা  
সেই সুদিন দেখার আশায়  
অপেক্ষারত দেশটা।

সর্তকে থাকবো আতঙ্কে নয়  
মনে আনবো বল  
তোমার আমার এই চেষ্টা  
হবে না কখনো বিফল।

পৃথিবী আবার সুস্থ হবে  
হাসবে আবার সূর্য  
সেই দিনটা আসবে ঠিকই  
ধরতে হবে ধৈর্য।

# ব্যস্ততার অনুপস্থিতিতে নিস্তরক জীবন

স্বরূপা ধর

বি. কম., তৃতীয় বর্ষ, বিভাগ-ঘ, রোল নং ৬৫১

সেদিনটা ছিল ১৩ মার্চ ২০২০, আমরা লাস্ট কলেজ গেছিলাম। পরের দিন অর্থাৎ ১৪ মার্চ রাতে আমরা কলেজ থেকে নোটিশ পেলাম, অনির্দিষ্ট কালের জন্য কলেজ বন্ধ থাকবে। প্রথমে কথাটা শুনে বেশ আনন্দই পেয়েছিলাম .... 'যাক এতো দিন পর একটা লম্বা ছুটি পাওয়া গেল। উফ্..... রোজকারের সেই তাড়াছড়ো থেকে রেহাই মিলবে এবার। বেশ কদিন আয়েশে কাটানো যাবে।' আসলে প্রতিদিন কলেজ যাওয়াটা ভীষণ একঘেয়েমি হয়ে উঠেছিল আমার কাছে। বাড়ির টিউশন থেকে ফিরে তাড়াছড়ো করে কলেজ যাওয়া এবং কলেজ থেকে ফিরে আবার সেই টিউশন..... এই ব্যস্ততার মাঝে নিজেকে সময় দেওয়াটা একেবারেই সম্ভব হতো না। আর এই লম্বা ছুটিতে আমি নিজেকে নতুন করে আবিষ্কার করার একটা মস্ত সুযোগ পেয়ে গেলাম।

ঘরে বসে বেশ কয়েকটা জিনিস তৈরি করে ফেললাম এই ফাঁকে..... অবশ্য সেটা You Tube দেখেই শিখেছিলাম। আর আমার সাপ লুডোটা নষ্ট হয়ে গেছিলো। তাই ওটাও একে ফেললাম এই লক ডাউনে। আর বেশ কিছু লেখা লেখি চলতে থাকলো পাশাপাশি। সত্যি বলতে কি পড়াশুনাটা বেশ কিছুদিনের জন্য লাটে তুলেই lock down এর ছুটিটাকে enjoy করছিলাম আমি।

তারপর পরিস্থিতি যখন আরো খারাপ হলো তখন ধীরে ধীরে আমার টিউশন বন্ধ হয়ে গেল। চার দেওয়ালের মধ্যে বন্ধ হয়ে আসে আমার পৃথিবীটা। হাঁসফাঁস করতে মনটা বাইরে যাওয়ার জন্য। ভাবতাম কীভাবে এক নিমেষে সচল পৃথিবীটা নিশ্চুপ হয়ে গেল।

ইতিমধ্যে কলেজে পরীক্ষা নিয়ে কানাঘুষো শুনতে পাচ্ছিলাম। কখনও শুনছি পরীক্ষা হবে না, previous semester এর নম্বর এর ভিত্তিতে মূল্যায়ন হবে..... আবার কখনও শুনছি যে পরীক্ষা must। এই নিয়েও বেশ খানিকটা অনিশ্চয়তার মধ্যেই ছিলাম।

Lockdown এর মেয়াদ যত বাড়তে থাকে ততই মিস করতে থাকি সেই সব দিন গুলো। কলেজের সেই বন্ধুদের গ্রুপ, হাসি আড্ডা, মজা খুনসুটি গুলোকে মিস করতাম। একঘেয়েমি কাটানোর জন্য plan করতাম সবাই মিলে লুডো খেলবো। প্রথম প্রথম বেশ enjoy করতাম, তারপর ধীরে ধীরে সেটার প্রতিও interest কমে যেতে থাকে। ভাবতাম আর কতদিন এভাবে জড় পদার্থের মতো ঘরে বসে থাকা যায়। একটা অদৃশ্য অবসাদের আবরণ যেন বাড়ির প্রত্যেকের মনকে আচ্ছন্ন করে ফেলে। একদিকে বন্দিদশা আরেকদিকে আর্থিক শোচনীয়তা বাড়ির বড়দের এক গভীর সঙ্কটের মুখে ফেলে দেয়। পরিস্থিতি হয়ে ওঠে আরো সঙ্কটজনক।

কোথাও যেন সেই আগেকার ব্যস্ততাটাকে মিস করতে শুরু করলাম আমরা। মনে হতো ব্যস্ততার মাঝে থাকা সেই অল্প সামান্যতম ছুটিটাই যেন ভালো ঠিল..... ক্লান্ত শরীরে অক্লিজেনের মতো। ব্যস্ততা ছিল বলেই হয়তো ছুটির প্রয়োজন তথা চাহিদাটা অনুভব করতে পারতাম আমরা। যাই হোক এই লক ডাউনে এটাই realise করতাম যে, আমরা ছুটি পেলে যতই আনন্দ করি না কেন, ছুটির গুরুত্ব তখনই প্রকাশ পায় যখন হাজারো ব্যস্ততার মাঝে আমরা ছুটিটা পেয়ে থাকি। 'ব্যস্ততার অনুপস্থিতিতে জীবন যেন সত্যিই নিস্তরক।'

# मेरा नाम है कोरोना

प्रतीक सोम, बी.काम. सेम – 3

मैं मौके की सौदागर मेरा नाम है कोरोना  
सम्पर्क में जो आये, पड़े जां से हाथ धोना।  
वुहान में मैं जन्मो, “मृत्यु मेड इन चाइना”॥  
हूँ ऐसी महामारी जिसकी दवाई कोई ना॥  
मैं मौत की सौदागर मेरा नाम है कोरोना॥

विश्व स्वास्थ्य आपदा को, बनी मैं हूँ कारण।  
वायवीय सम्पर्क से, पाती हूँ मैं विस्तारण॥  
सावधानी बरतने से होता मेरा निस्तारण।  
निरोधनी बरतने से होता मेरा निस्तारण।  
दूराव बनाये रखिए, एक से दूसरे को हो ना।  
बनाये रखिए, एक से दूसरे को हो ना।  
मैं मौत की सौदागर मेरा नाम है कोरोना॥

मैं कोविड-19 बहन फ्लू से मिलता लक्षण।  
हो कुछ भी समरूपता, जांच कीजिए तत्क्षण  
भयाक्रांत मुझसे दुनिया विकरालता के डर से  
यात्राएं स्थगित, लोग निकलते कम घर से।  
अफ़वाहों से बचें, अर्थव्यवस्था लचर हो ना॥  
मैं मौत की सौदागर मेरा नाम है कोरोना॥

भारतीयों को कर पाती नहीं सम्मोहन।  
उनकी जीने की शैली, रोकते अवरोहण॥  
तापमान भारत का, वायरस. अवरोधी।  
स्वास्थ्य जागरूकता, संक्रमण विरोधी॥  
सतर्क संवेदी सहकर, मुझे दूर करो ना।  
मैं मौत की सौदागर मेरा नाम है कोरोना॥

दहशत में दूनिया, मेरे यारी के चलते।  
हाथ मिलाने से डर कर करते नमस्ते॥  
रहन सहन भारतीयों का स्वच्छ सर्वोत्तम।  
खान-पान, योग-ध्यान, रोग-रोधी उत्तम॥  
बने रहो भारतीय, मुझसे कभी डरो ना।  
मैं मौत की सौदागर मेरा नाम है कोरोना॥

गर मेरा नाम है कोरोना...

# **‘CORONA’ - The Name for the New World of Endless Uncertainty**

**Dr. Rajib Bhattacharyya**, Associate Professor in Economics,  
*Goenka College of Commerce and Business Administration, India*

As a student of Economics I still remember the chapter of Microeconomics- “Choice under Uncertainty”. After fighting more than eight months against a deadly Covid-19 virus and receiving the news update of the second wave of the health pandemic from various corners of the world, coupled with uncertainty of “true vaccine”, we are still trying to find the light in the unknown darkness. The world economy is facing the biggest challenge of mankind – “the Corona Pandemic” caused by the outbreak of (COVID-19) virus since the beginning of 2020. It has already proved that this kind of health pandemic may even be more fatal than the devastations of a war. It has brought the world to standstill and thrown it in front of the challenge “Life, livelihood or both”. People have never conceived how painful it is to stay locked down at home without engaging into some productive work. It has also put forward the toughest task to the policy makers to save life and reduce its further spread by announcing “Stay Home, Stay Safe,” on the one hand, and to keep the wheel of livelihood of people moving, not only generating income but also minimizing unwanted supply crunch of necessary items, creating panic among common man, on the other.

Though China’s Wuhan city in Hubei province was the first location of this Covid-19, later on it had its epicenter in Italy, US, France, Germany, United Kingdom. It spread in most of the countries of Latin America, Africa and Asia. In fact the severity and intensity of the spread has been more in developed than the relatively less developed nations. As the pandemic started to spread at an alarming speed, infection rate and death rate started to increase fast and in order to prevent the heavy human and death tolls, lockdown and other restrictions were imposed causing the second innings far more severe, unprecedented and uncertain. It kept on leaving long lasting scars through lower investment, an erosion of human capital through lost work and schooling, and fragmentation of global trade and supply linkages. It has brought about significant structural changes in production, consumption and work patterns.

Data available for the April-June quarter, 2020 confirms a significant world-wide year-on-year contraction of output resulting from the COVID-19 pandemic. US economy has contracted by 9.1%, UK economy has contracted 21.7 %, France (- 18.9 %), Spain (- 22.1%), Italy (- 17.7%) and Germany (- 11.3%) with the overall Euro area contracting by 15.0% and Japan has contracted by 9.9%. Relative to these advanced nations, India’s GDP contraction at 23.9% is slightly higher. The explanation for this was given by the fact

that India enforced the most stringent lockdown as reflected in the “Government Response Stringency Index”, developed by Oxford University. The lockdown has enabled India to restrain the pandemic induced death rate to one of the lowest in the world. India’s case fatality rate was at 1.78% as on 31st August as compared to 3.04% in US, 12.35% in UK, 10.09% in France, 1.89% in Japan and 13.18% in Italy. Therefore, uncertainty prevails in the GDP growth.

The health shock has already turned into an economic and labour market shock. The employment impacts of Covid-19 are deep, far-reaching and unprecedented. Crisis is leading to a severe decline in working hours and employment. Employment layoff or temporary reduction in working time has affected the salary or wage payment of the workers (particularly middle and low income group). Since the COVID-19 crisis is disproportionately affecting women workers in many ways, there is a risk of losing some of the gains made in recent decades and exacerbating gender inequalities in the labour market. Indian economy has been passing through an unprecedented declining trend in employment from 2011-12 to 2017-18, which is the period prior to Corona. Due to a decline of employment in agriculture and manufacturing and slow growth of construction jobs, the process of structural transformation, which had gained momentum post-2004-05, has stalled since 2012. Mounting educated youth unemployment, and lack of quality non-farm jobs have resulted in an increase of the disheartened labour force. Salaried jobs have taken the biggest sustained hit in the current Covid-19 induced lockdown. Salaried jobs in India were estimated at 86.1 million in 2019-20. This fell to 67.2 million in July 2020. So, uncertainty in the job scenario has really been a big concern not only to India but also to the world economy in general. Almost 90% of workers work in the informal sector in India which is devoid of any social security coverage and they are the worst affected ones. They were compelled to migrate to their native places after losing their jobs and are either jobless or have shifted to temporarily to a different job and there is no guarantee that they can restart their previous job.

WTO economists believe the decline will likely exceed the trade slump brought on by the global financial crisis of 2008-09. The WTO has predicted a 13-32 % decline in trade. Two other aspects that distinguish the current downturn from the financial crisis are the role of value chains and trade in services. Trade is likely to fall more steeply in sectors characterized by complex value chain linkages, particularly in electronics and automotive products. Moreover, economic ties with China, may it be trade or FDI, has been under scanner and review after the Galwan and LAC conflict particularly due to China’s Wolf Warrior Imperialist Policy- Military Aggression and Debt Trap Diplomacy. In FY 2019-20, India’s import from China amounted to US\$ 70 billion and exports to China were US\$ 17 billion (deficit= US\$ 53billion). Drugs, pharmaceutical products, electronics, electrical parts, etc. all ingredients are still imported in huge amounts from China to produce final goods. In this situation the govt. of India is emphasizing more on the strategy of “Atmanirbhar Bharat” and ‘Make-in-India’ strategy. It also calls for

boycotting Chinese product and reduce dependence on foreign intermediate products. But without sufficient technological development and finding alternative sources of intermediate product supply there will be disruption in manufacturing goods supply and merchandise trade. So uncertainty also prevails in the international trade.

Due to lockdown, social distancing and various containment measures the future of the school and higher education is facing tremendous uncertainty. It has raised the issue of “traditional vs. online education” – which one is more effective as well safe from health point of view. In traditional form of education, due to very high student teacher ratio, in most cases the social distancing could not be guaranteed due to lack of adequate infrastructure. There are greater chances of Community spreading by means of the student community. In case of e-learning we first need a reorientation of teachers, students, parents and other staff related to the education sector. We also require a major re-structuring of the physical and technological infrastructure in this sector. Affordability of Digital education -access to internet or smart mobile phone- is a major issue in many backward and rural areas- issues related to connectivity. The Indian National Commission for Cooperation with UNESCO (INCCU) & the Ministry of HRD are promoting digital education through online educational platforms and through the mediums of TV and radio. E- PATHSHALA, SWAYAM, DIKSHA, SWAYAM PRABHA, NATIONAL DIGITAL LIBRARY, NATIONAL REPOSITORY OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (NROER) – are commonly used digital platforms in India.

A global survey conducted in July 2020 revealed that the corona virus has had a direct impact on in-home media consumption around the world. Physical appearances in markets, shopping malls, restaurants, movie multiplexes are being replaced by teleshopping, Work from home has become the scheduled job of various categories of employees directly or indirectly associated with the IT and ITES. Use of whatsapp, facebook, messenger, online line movies, games have increased to a huge extent. This has serious implications on health, food habits, and lifestyle. An increase in gender-based violence (and its severity and frequency) due to confinement can be observed across countries. So the social life and life style is also confronting the uncertainty aspect. So the only option open is to ‘wait and watch’ until we find out the effective vaccine and live safely in a world which may or may not be corona-free.

# Six Feet Apart

Sampurna Chakraborty

*M.Com., Sem 3*

That was when I looked up and noticed **him**. The day was too hot even for the bustling city of Kolkata. As I wiped the sweat from my forehead, at a crossroad waiting for the lights to turn red, I saw **him** at the other end. The lights gave us the cue and we walked right past each other. “That was probably the last time I saw **him**”, he thought to himself as he sprayed the sanitizer on his package. “Ah! Those were simpler times, Covid is ruining me so much that I am starting to miss mundane hot days”, he said as he opened the package. As he unwrapped his new phone from the box, his mind kept pulling him someplace else. It was his first day of college and he was very excited as he stepped into the classroom. A few of his friends from his High school were there too and he quickly found his classmates. The class was about to start, when a boy rushed in a quickly and sat on the nearest bench **he** could find. The only thing he noticed were a few murmurs in the class, which he ignored as “probably some of them were annoyed with the boy’s tardiness on the very first day”. Sooner than later, he found out from one of his new friends that the boy was gay. **He** had a pride flag on his cover photo on Facebook and **he** came out a while back. Living in the 21<sup>st</sup> century, this really didn’t bother him. A few weeks went by, as he was entering the college premises, he heard a thud and looked over his shoulder to find that the boy had tripped and fallen down. He went to lend **him** a hand and right then his friends pounced on him and said ‘Dude don’t touch **his** hand, he probably has Aids or other worse disease’, another friend said “Yeah, leave **him**. Come on let’s get to class”. At that time the moment froze, he hesitated and then carried on with his friends. He ran that moment in his mind for the past few weeks. There’s a reason for it, he realized, for this particular memory to stick out in recent days. The reason was Covid, a couple of months ago he had got tested and the result was positive. Even though he barely showed any symptoms, the doctor said that he was asymptomatic and he was quarantined in his rented apartment all alone. At intervals of 14 days and 28 days he was again tested and to his relief they all came out negative. During his quarantine, his parents or friends couldn’t visit him and it was a very testing time for him. After overcoming such hardship, when he was finally free of his house arrest, the first thing he did was to go to his nearest shop just to buy something, even though he really didn’t need anything in particular. He just wanted to exercise his right of going out in the world. But this celebration was soon dampened when he faced the cruel reality of the society which he held so dear to him. Word had got around that he had the corona virus and despite him being cured of it, the neighborhood quite blatantly maintained a six feet distance and even the vendor was reluctant to accept his cash. The way back was stifling, reality was hitting him like pins and needles. His vision was getting blurry and his head felt like a thousand pounds. This went on for a few weeks, when he soon

realised that all his friends were distancing themselves from him. As he thought about that day and of his encounter in college, he stood up with his new phone in hand all alone in his living room. The world around him went dark, pitch black, he couldn't see anything, he felt a deep emptiness inside him. And suddenly there was a spotlight, two actually and he saw **him** standing across him. They were six feet apart and within a circle created by the light. There were faces and noises in the dark, whispers and murmurs and people's backs facing them. Inside the circle it was suffocating, nauseating. He screamed but it all fell onto deaf ears, he shouted and shouted until his cries became a whisper in the thick air. An invisible wall started closing in and all he could do was bang on it. Just then the person across him on the other side looked up. They made eye contact. As he looked into **his** eyes he felt the pain and tears bubbling out. His mind went blank. he wasn't an outcast, **he** was. He wasn't contagious, **he** was . He wasn't an untouchable, **he** was. "I don't know, but I feel it, their eyes on me. They are judging me, they fear me, but it would be so much easier if we just talked, they would understand if I just explained... but no it's not a comfortable conversation, shh. what if they found out that you had Covid ? Your uncle wouldn't visit us..shh..hide it, hide it , it's already gone, why mention it? Hide, hide, don't..Ahhhh". With this he fell on his knees. He opened his eyes, there was nothing around him and he was in the same living room with daylight shining bright. As the sunlight enveloped him, he felt warm tears roll down his cheeks.

Writer's comment — The story above, deliberately omits names and uses the pronoun 'he' and '**he**' to denote the two men in order to portray that even though they might look different ,in their innate sense they are one and the same. Societal trends decide what is right and what is wrong, even though it might be right in some cases. There are people all over the world cast out by such societies, LGBTQIA, people of colour, victims of caste system, religious bigotry are but a few. The Covid-19 Virus has shown that, age, gender, caste, creed, religion, sexual preference do not matter,. So, in the wake of such a pandemic ,human beings should start setting the trend in the right direction and be on the right side of history. Remember, reaching out to anyone doesn't require breaking Covid-19 rules and regulations; all it takes is to talk and understand each other.

# **New Zealand's Covid-19 Containment Strategy and Outcomes**

**Dr. Srikanta Chatterjee**  
and  
**Nikhil Srivastava,**  
*Masse University, New Zealand*

## **Introduction and Objectives**

This article examines the experiences of New Zealand (NZ) in the containment of Covid-19, the viral disease which has been raging around the world since early 2020. After a quick look at selected statistical indicators of NZ's economy, polity and geography, the article outlines the sequential evolution of the strategy and the policies NZ adopted, their scientific rationale and their results. NZ's handling of the deadly contagion has come to be considered globally as being among the few successful ones, to date. The article investigates if NZ offers any lessons which other countries including India can make use of and also where NZ itself could have achieved better.

A few tables and graphs relevant to the text of this article are given separately in an appendix at the end of the article to keep the text 'uncluttered'.

## **New Zealand, its Pandemic Strategy, Policy Sequencing and Outcomes**

With its population of around 5 million and population-density under 19 persons per square km of its land area, as Table 1 reports, NZ must count as a small and sparsely populated country. Also, the country, made up of a number of islands, is geographically remote from the world's major population centres. This is helpful in controlling the movements of people, animals or cargo from the rest of the world.

Its per capita income puts NZ in the category of a high-income country. Its life expectancy at birth, crude death rate and the other health statistics, reported in the Table 1, indicate that New Zealanders, on average, live a long and relatively healthy life. NZ has in place a publicly funded universal healthcare system allowing unfettered access to healthcare, albeit sometimes with a degree of rationing necessitated by the numbers seeking access. Provisions exist for private healthcare too, but its scope is relatively small.

NZ recorded its first coronavirus case on 28 February, but its efforts to contain the disease had started earlier than this date and have been proactive and generally well-coordinated. On 24 January, while stating that the risk of the disease was not high, the NZ Ministry of Health puts together a team to monitor the developing situation and advise appropriate action. On the next day, Australia, NZ's closest neighbour, reports three cases of the virus. From 27 January, NZ public health officials begin meeting

passengers arriving at airports from China to monitor early symptoms of the virus. On 30 January, the NZ government repatriates some 200 citizens from Wuhan.

An existing Pandemic Influenza Technical Advisory Group (PITAG) is activated to help improve preparedness for a possible pandemic.

On 3 February, entry restrictions are introduced on non-New Zealanders arriving from, or transiting through, China. Those entering the country must self-isolate for 14 days. Anyone arriving from offshore and feeling sick within a month is instructed to seek medical advice. On 29 February, passengers arriving on direct flights from selected east Asian countries are met and checked for symptoms at NZ airports. By 8 March, several more cases of the disease, all traceable to overseas travel, are reported, indicating the absence of social transmission locally, so far. Even so, a number of planned outdoor gatherings are cancelled. Starting 16 March, with some minor exceptions, everyone arriving in NZ, including NZ citizens, are required to self-isolate for 14 days. Cruise ships are not allowed to dock in NZ ports until 30 June. The Prime Minister (PM) describes these measures as being the “widest ranging and toughest border restrictions of any country in the world”, in line with her government’s decision to ‘go early and go hard’. On 18 March, the government urges all New Zealanders travelling overseas to return home. From the next day, all indoor gatherings of more than 100 people are prohibited, with the exception of workplaces, schools, supermarkets or public transport.

A country-wide four-stage alert-level system is announced on 21 March to deal with the anticipated surge in the spread of the virus; level 1 being the mildest, and level 4 the stiffest. The alert level is set at 2, and people over 70 years old and those with vulnerable immune system are urged to stay at home. The alert level is raised to 3 on 23 March and all schools are ordered to close starting that day. It is also announced that the alert level will be raised to 4, two days later, bringing in a nationwide lockdown, with the exception of specified “essential services”. Political parties in Parliament unanimously pass a nationwide state of emergency on March 25. On that date, NZ has only 205 Covid-19 cases and no deaths. At a later date, the PM reveals that expert advice received in late March had shown NZ to be on a trajectory similar to countries like Italy or Spain, raising the possibility of the case numbers climbing to 10,000 or more by late July, without the strict lockdown.

The gradual and well-publicised advance toward the total lockdown made people’s awareness better and accept it with greater ease. A team of scientists, epidemiologists and other medical professionals, with the Director-general of health at the helm, is harnessed to provide necessary help and medical advice to the government. The PM, accompanied by the health minister and the Director-general of health, attends press briefings to explain relevant issues and answer questions regularly. The PM also takes to Facebook Live, to “check in with everyone” (in the “team of 5 million” New Zealanders), as the nation locks down.

On 29 March, the NZ police website launches a new online facility for people to report any violation of the rules as prescribed under alert level 4.

In mid-April, the PM and her ministers take a voluntary pay-cut of 20%, in solidarity with the population at large facing financial stringency. The leader of the opposition and the chief medical officer follow suit, accepting a similar pay cut.

NZ records the first death from the disease on March 29 when a woman in her 70s, who had recently returned from Iran, dies. All travels to and from Iran are banned. On 1 April, NZ has 61 new cases, while 82 people have recovered, 14 are in hospital, of whom 2 are in intensive care, but stable. On 2 April, NZ has its biggest single-day increase in case number, with 89 new cases, which brings the total to 797. On 5 April, the total number of cases reach 1039. From April 10, everyone arriving in NZ must undergo 14-day supervised quarantine. Growth in case numbers then starts to decline and the alert level drops to 3 on April 27, after just over a month at level 4. On May 13, NZ moves down to alert level 2. On June 8, there are, again, no active cases within the country, and the PM announces the lowering of the alert level to 1. All restrictions apart from the border controls ease and people are permitted to go about life normally.

Some 'significant clusters' of cases, defined as situations consisting of at least ten cases which are not part of the same household but connected through transmission of the infection, are identified and controlled to avoid further transmission. All are eliminated by late July,

The relatively small number of locally acquired cases testifies to success the strict and early enforcement of social isolation. As Figure 1 records, a large proportion of the cases in NZ have been imported or import-related.

As Figure 2 shows, disease incidence in the 60+ age group, which works out at 19.4% of the total, is not very large, but when the number of deaths is considered, they are all in this group. This confirms the higher vulnerability of the elderly populations, providing justification for the restrictions advised for those in the 70+ age-group, even at alert level 2.

The aim of NZ's Covid-19 strategy has been not just to contain the virus but eliminate it through a consistent and sustained set of policies, informed by expert scientific advice and sound common sense. The major strands of that policy-setting, as outlined above, included border controls, monitoring the incidence of the disease, physical distancing of people and the observance of some sensible rules of personal hygiene, all clearly communicated to the general public regularly. Surveillance measures put in place include the testing of people with respiratory symptoms and "sentinel testing" in the wider community with a particular emphasis on testing the potentially vulnerable populations even without symptoms of the disease. NZ's testing capacity of up to 8,000 per day is high in both absolute terms and per capita. The total testing done between 22 January and 1 August, at over 475,400, ranks among the highest in the world, per capita.

An important part of the strategy of minimising transmission of the virus is the capability to trace contacts of the infected cases and isolate them under supervision within four days of the exposure. NZ's COVID-19 mitigation plan has been actively pursuing these aims. The Ministry of Health has developed a technology to trace contacts and provide facilities for appropriate quarantining (Q) of actual or potential cases of infection. Facilities for "managed isolation" (MI) of New Zealanders returning home have been created and are being used at public expense. Total number of people who have been through MI and Q from 17 June to 14 August stands at around 19,000, with 98 confirmed cases and 29 active ones.

Despite these notable successes there have been several deficiencies in NZ's overall strategy. These include lapses in the residential elderly-care facilities where the casualties have been unduly high. These establishments evidently failed to test residents and staff adequately, train staff appropriately and/or provide personal protective equipment (ppe) on time. These deficiencies have come to put the entire system of elderly care under public scrutiny and calls are being made to examine the existing infrastructure of elderly care in NZ, identify its deficiencies and rectify them.

The number of breaches over the lockdown period from late March to mid-May had been over 2,000, of whom over 200 faced prosecution. Notably, the minister of health had breached the rules by driving his family to a nearby beach. The minister was publicly admonished by the PM but allowed to continue during the lockdown. Once the lockdown ended, the minister resigned.

In stage 1 of the lockdown, those entering the country are required to spend a specified length of time in facilities with supervised isolation, testing and quarantine arrangements. The management and supervision practices of these facilities have proved to be lax in some areas, resulting in the violation of border control and physical distancing protocols. A senior minister and a high-ranking official of the NZ Airforce have since been brought into improve administrative discipline and provide expert advice and guidance.

With the number of its confirmed and probable cases currently at 1643 - around 328 per million of the population and 22 deaths - NZ's record of containing Covid-19 is among the successful ones, globally. Its testing record on 47.8 cases out of 1000 is the fifth highest in the world.

### **The Economic Impact and the Response Package**

While containing the contagion and saving lives has been the primary aim of the government's emergency policy package, the unavoidably adverse impact of the policies on people's livelihood needed also to be taken care of. With normal economic and social activities effectively suspended, individuals, families and businesses needed financial support and general help to sustain themselves through the lockdown and the period immediately beyond it. To that end, on 17 March, the government in coordination with the central bank put together an initial financial package worth NZ\$12.1 billion, which

is around 4% of its GDP, to cushion the immediate impact. It contained specific financial provisions for businesses and jobs, income support, support for health care and for some essential supply chains. A bigger financial package was passed in parliament later, with cross-party support, enabling the government to access NZ\$52 billion for emergency spending. Several policies have been put in place to alleviate uncertainties and financial hardships to home-owners and renters. An income support package to assist the most vulnerable in the population and a wage subsidy scheme to guarantee financial help to those thrown out of work because of the lockdown came to be activated. Employers too are being helped to retain employees through the period of the shutdown. Various other sector-specific assistance schemes have been developed to help individuals, families, businesses, social services and charitable organisations.

Side by side with these immediate relief measures, considerations for the period beyond have led to the setting up on 1 April of an Infrastructure Industry Reference Group tasked with identifying useful 'shovel-ready' infrastructure projects to be taken up in the post-Covid period. Local governments and various other groups have responded with proposals which can be undertaken promptly to create useful jobs in approved projects.

Once the emergency measures stop, further measures are bound to be needed to mitigate the anticipated hardships. Clear indications of these are yet to emerge.

NZ entered the lockdown in relatively sound economic health, with a low level of public debt, a steady and sustained, if modest, GDP growth, low and stable inflation, a strong financial system prudentially supervised by the central bank and served by financial institutions and practices which are transparent and generally efficient. These would no doubt help NZ withstand the financial pressures arising out of the relief measures which are funded by public debt. These debts will of course need to be serviced and, eventually, repaid, and will entail intergenerational consequences. These issues are well understood by policymakers and the informed public and are already being discussed and debated.

Inevitably, however, the economy will experience significant shrinkage and higher unemployment as a consequence of the lockdown and other restrictive measures. A major aim of the economic relief package has been to inject purchasing power into the economy so that the harm caused by the forced closure of normal activities and the resulting decline in household and business spending is compensated for and the hardship to people's daily lives mitigated, at least to some extent.

To summarise: NZ's policies and practices in combating the contagion throws up several key elements, viz. uniting the nation; empathising with the citizens; relying on expert medical and epidemiological advice and input for policy-making; and communicating clearly and transparently with the public, with helpful advice and instructions. Countries as different as Norway and Sweden in northern Europe, Ethiopia in eastern Africa, China and Taiwan in East Asia and Australia and NZ in Oceania have all dealt with the

contagion in their own ways, not always with total or prolonged lockdowns. They have achieved varying results. But their experiences offer some common elements, not dissimilar to those of NZ. Clearly, these elements are all informed by common sense and are therefore useful for policymakers everywhere, albeit with adaptations to suit each country's political and social culture and institutions.

### **Incidence of Covid-19 in India and Policy Response: In Search of Causes**

India currently ranks third in terms of the number of recorded cases, behind the USA and Brazil. Its number of daily infections has come to exceed the USA's. While the recovery rate has improved to 69% and the case fatality rate is still relatively low, the disease incidence has remained on a rising trend and probably not peaked yet.

So, where has the Indian response to contain the virus gone wrong?

To address this question, one needs to go beyond the issues around the current pandemic and look at some wider but related factual and institutional matters. The most important of these concerns the arrangements and the budgetary provisions India has in place for meeting the healthcare needs - and indeed a few other "basic needs" - of its citizens after seven decades of independence. While India's unique experiment in creating a democratic governmental structure and maintaining it over seven decades may be worthy of admiration, its failure to provide even the most basic civic amenities like health, sanitation, education, security and also human dignity must count among its serious deficiencies. India's total healthcare spending of 3.6% of GDP, and the public sector's share in it of a paltry 1.6%, shows up the stark reality that reliable healthcare has remained beyond the reach of the vast majority of the population. There is no dearth of medical expertise in India, but much of it operates in the private sector, while the public sector healthcare facilities, including hospitals, lack even the basic sanitation, hygiene and other infrastructure. It is ironic that, while India has emerged as a favourite medical tourism destination for wealthy foreigners, expert medical care remains beyond the reach of most Indians. Those who can afford it, source their own healthcare needs from the private sector and, even there, malpractices and highhandedness abound, as every Indian knows and dreads, but suffers in silence. It is against this background that one has to understand why in India a pandemic like the Covid-19 becomes a catastrophe almost beyond control.

These shortcomings are exacerbated by the fact that politics in India has become increasingly divided and adversarial, both at the Centre and in the States, and often between the Centre and the States. This engenders mutual mistrust and stymies the building of political consensus necessary to unite the country generally and, especially, in times of national emergencies such as the current pandemic.

As I write this, on the 73<sup>rd</sup> anniversary day of India's independence, Jawaharlal Nehru's speech heralding India's political freedom comes to mind. On behalf of India's political leadership Nehru stressed the urgency for independent India to take steps to "fight

poverty, ignorance and disease .... and create ....institutions which will ensure justice and fulness of life for every man and woman....”.

It is a sad fact that these noble pledges have remained largely unfulfilled.

In a large and densely populated country of linguistic, religious, social and cultural diversity and widespread poverty, policy-setting needs particularly to be transparent and carefully targeted. And, for people to accept policies and offer compliance, a degree of trust in the government and the institutions is called for. Such trust is born out of the people's perception of the political leadership and their own daily experience of dealing with the public institutions such as the police, the judiciary, the medical establishment and the local, state or the central government agencies generally. It would be fair to say that such trust has increasingly thinned in India. To deal successfully with a national emergency, the primary consideration of a government must be to protect the lives and livelihoods of its citizens, in particular of the most vulnerable of them. The declaration of the Covid-19 related lockdown at four hours' notice which put the safety, security and the livelihoods of millions of the poorest Indians into chaos is one recent example of the distance between the ruler and the ruled in India. There is no evidence that the central government had held any dialogue with the other parties in parliament or with any of the state governments to seek to alert and unify the country in its response to the anticipated arrival of the virus.

The economic consequences and social disruption of this single act, which the Prime Minister later apologised for, are likely to prove more devastating and longer lasting than even the pandemic. Even before the onset of the pandemic, Indian economy had been slowing, level of employment actually declining over several years and the banking and financial sector, faced with several large defaults by prominent businesses with political connections, needing large capital injections to stay afloat. These problems will now prove even more difficult to address. Interestingly, much of the government's supposedly large pandemic relief package has been aimed at boosting the capital shortfall of the financial sector.

Political leaders and high-ranking officials in India have come to form a distinct class of their own, demanding and often receiving unquestioned public adulation and bestowing, in return, 'gifts' to the faithful, at public expense, and punishment to those who question them. Public accountability is not an important part of independent India's political culture, nor is the right to oppose or criticise considered necessary for a healthy democracy. Policymaking, as a consequence, is often arbitrary and ill-considered. Yet, it should not be impossible for the elected representatives in the world's largest democracy to set aside their ideological differences and cooperate in the decision-making processes for the benefit of their constituents. India's bureaucratic establishment is made up of highly qualified and well-trained personnel. It is for the political leadership to take them into confidence in seeking to formulate policies.

To finish with a story about a Prime Minister (PM) of another established democracy which had just achieved some relief from its strict lockdown and people were starting to enjoy a more normal life. On a Saturday morning stroll, the PM of the country chances upon a café hosting its customers. Wishing to join them over a brunch, the PM approaches the café owner who recognises the PM but declines a seat because that would not fit in with the distancing rule still in force. The PM accepts it and walks on. Happily, however, the PM is called back soon enough as seats become available.

The PM and the country must remain nameless, but the apparently apocryphal story is not so. And the democratic culture and informality in social interactions as reflected in the incident is exemplary and inspiring.

### **Postscript**

As I complete writing this article, NZ, after 102 days without any local transmission, experiences several new cases of the virus, all confined to one geographic area of the country. The process of tracing and isolating of cases started immediately. Testing of people with symptoms, already high, is ramped up and others without symptoms are tested at several places to minimise the spread of the virus. Alert level 3 has been introduced in the area affected and alert level 2 in the rest of the country. Starting with four new cases, the number has risen to 13 confirmed cases after seven days, and all but one of these cases are connected to the same source. How it all pans out remains to be seen.

### **Authors**

Srikanta Chatterjee is an Emeritus Professor in the School of Economics and Finance, Massey University, New Zealand.

Nikhil Srivastava is a doctoral candidate in the School of Economics and Finance, Massey University, New Zealand.

# Higher Education in India during and after COVID-19 : Challenges & Opportunities

**Prof. Sudipta Roy, University of St. Francis - Joliet, Illinois**

In mid-March 2020, COVID-19 and the subsequent lockdown brought several sectors of the economy to a grinding halt. The travel and restaurant industries were among the hardest hit. Health care and other essential services including grocery stores stayed open, albeit with new safety measures conforming with official guidelines. Amidst the turmoil, education underwent a transformation almost overnight. With permissible group sizes too small for gathering characteristic of educational institutions, campuses closed. Yet, education being an essential service, teaching and learning was expected to continue. In India, the Ministry of Human Resource Development (MHRD) and the University Grants Commission (UGC) directed higher educational institutions (HEIs) to pivot to virtual platforms. Nominal lead time was available for this sudden and unanticipated switch.

Teaching & learning at most Indian HEIs takes place in the traditional, on-campus format. Not unexpectedly, the transition to online / remote learning came with growing pains for most students, faculty, and institutions. The immediate focus was on identifying a suitable video conferencing platform to replace on-campus (offline) lectures with lectures delivered via video conferencing. Google Meet, Microsoft Teams, and Zoom were platforms of choice and became household names; YouTube live and Facebook live were also used. Teaching & learning is, of course, more than lecture delivery. Anecdotal evidence and informal discussions suggest it was not uncommon for faculty to use one platform for video conferencing and another for interaction with students (WhatsApp for example). Some used YouTube to upload video lectures while others uploaded class notes to their individual college websites. Assessment of learning, which hitherto had been done exclusively via in-class examinations, was stalled for lack of a viable solution. Processes for disseminating question papers to students and for students to submit their answer sheets were put in place after the UGC announced in early July that end-semester and final year exams were to be conducted by end-September.

Not all students have equal access to the minimum technology required for online education. Numerous articles have documented the challenges presented by the digital divide: the lack of reliable internet and wifi access in remote areas and in some cases, the unavailability of devices. Nonetheless, faculty and students, hitherto accustomed only to the on-campus teaching & learning environment, have adapted to the new medium. Institutions similarly have risen to the challenge of conducting end-semester

and final year examinations online. In the face of less-than-ideal circumstances, a fair degree of resilience has been demonstrated by faculty, students, and HEIs in overcoming the challenges posed by the pandemic.

The ease of transition to the new learning modality, the quality of experience (for students and faculty alike), and the attainment of learning outcomes in the new environment are all dependent upon the degree of preparedness for a quick adaptation. The exact nature of the experience has no doubt varied by institution. As evidence continues to be gathered on the varied experiences, the conclusion is predictable: (i) institutions that were already experimenting with (or had already implemented a culture of) blended learning pre-pandemic experienced a smoother transition than those that only used the traditional lecture-based format; (ii) students at the former group of institutions had a better learning experience than those at the latter.

MHRD and UGC did their part to assist with the transition. Examples include the availability of Massive Open Online Courses (MOOCs) on SWAYAM (<https://swayam.gov.in/>) with transferable credit, access to a virtual repository of e-resources via the National Digital Library of India (<https://ndl.iitkgp.ac.in/>), and the Information and Library Network Centre (INFLIBNET) learning management service (<https://www.inflibnet.ac.in/ilms/>) with pre-populated content from e-PG Pathshala. These initiatives will go a long way towards paving the future path of Indian higher education post-pandemic.

Online and distance learning is not a new modality in the Indian educational landscape; after all, the Indira Gandhi National Open University (IGNOU) offered its first online course in 1998. Why then was online learning not so prevalent in India pre-pandemic? Distance or remote learning was until the late 1990's synonymous with correspondence courses, viewed primarily as a means of increasing access and serving more students. The "ODL system"<sup>1</sup> on the UGC website lists one national open university, IGNOU, and thirteen (13) state open universities (<https://www.ugc.ac.in/deb/sou.html>). The UGC (Open and Distance Learning Programmes and Online Programmes) Regulations, 2020 defines an "Open University" as an HEI "which imparts education only through Open and Distance learning mode and/or Online mode ...". The vast majority of HEIs offer education in the "conventional" mode, "... providing learning opportunities through face to face interaction between the teacher and learner in regular classroom environment but does not exclude *supplementary* instructions if any for the learner through the use of online"<sup>2</sup> (emphasis added). For various reasons, there was a strong preference for conventional education.

The pandemic has altered that landscape. Many faculty, students, and educational institutions in India experienced online learning for the first time during the pandemic.

---

<sup>1</sup>ODL: Open and Distance Learning

2.

Remote learning in the extended lockdown environment may have made online / remote / distance learning more acceptable. In its notice dated November 1, 2020 regarding popularizing online courses, the UGC stated: "... there is a need to sustain the momentum generated for online courses during the pandemic." It is reasonable to expect that this momentum will be sustained even after campuses safely reopen, as all stakeholders – faculty, students, and institutions – may now be more appreciative of the convenience and other advantages that online education offers.

What does the future hold for higher education in India? The pandemic has often been described as a tectonic shift in the educational landscape. It is expected that demand for online learning will increase in the future, even when campuses reopen. Students will seek the right balance of on-campus and online courses to accomplish learning while also having the opportunity for social interaction with their peers. Educational institutions must prepare themselves to fulfil this higher demand for online education in the "new normal". The UGC (Open and Distance Learning Programmes and Online Programmes) Regulations, 2020 permits HEIs satisfying certain conditions<sup>3</sup> to start full-fledged online programmes without prior UGC approval. Supply of online courses and programmes is consequently expected to increase as well.

Should education in the conventional mode be different post-pandemic? It has been long recognized that "the convergence of the classroom and communications technology has the potential to transform higher education for the better."<sup>4</sup> Post-pandemic, conventional teaching & learning must not return to discrete, in-class-only interactions between student, course content, and instructor. The educational experience of all students must be enhanced by transitioning to blended learning, "a coherent design approach that openly assesses and integrates the strengths of face-to-face and online learning to address worthwhile educational goals"<sup>5</sup>. More widespread use of Information and Communication Technology (ICT) to engage students in a continuous learning process should be the norm post COVID-19. The goal should be to transform education into an active learning process that engages the student in continuous interaction with course material, with their classmates, and with the instructor. Investment in faculty training & development will be necessary to enable faculty to redesign their courses for blended learning. It will also require widespread adoption of learning management systems at HEIs to support the redesigned blended learning courses. A concerted effort between HEIs and UGC in this regard is desirable.

---

<sup>3</sup>Institutions must either be accredited by the National Assessment and Accreditation Council with a minimum score of 3.26 on a 4-point scale or be ranked among the top 100 in the University Category of the National Institutional Ranking Framework at least twice in three preceding cycles.

<sup>4</sup>Garrison, D.R. & Vaughan, N.D. (2011). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. John Wiley & Sons Inc.

<sup>5</sup>Garrison & Vaughan (2011)

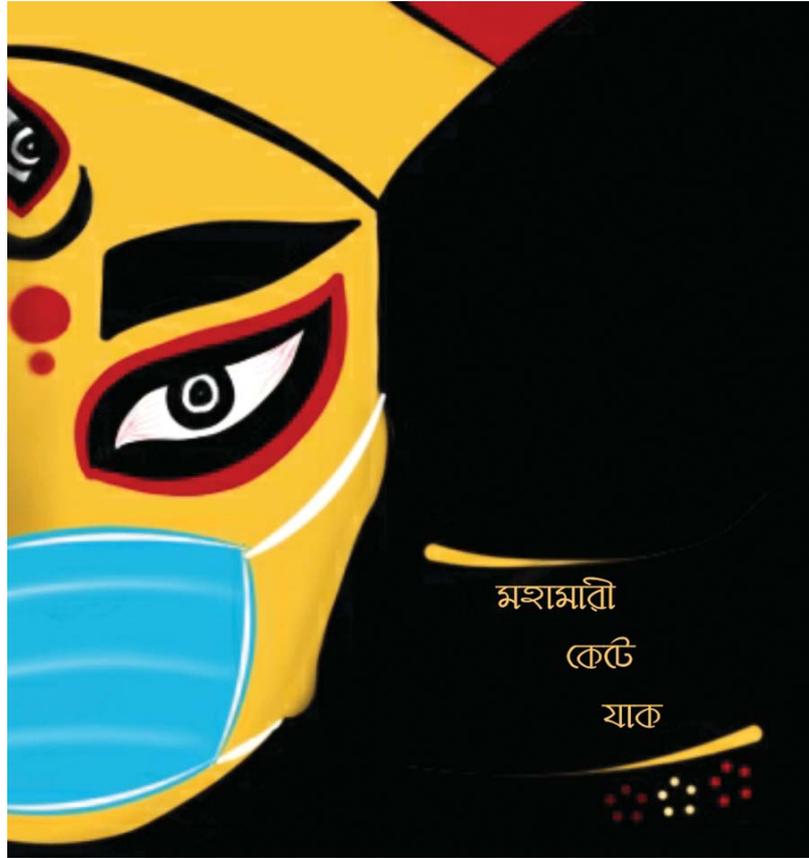
Higher Education in India is at an interesting crossroad. At the time of writing this piece, three vaccines have showed promising results and two have already applied to the U.S. Food & Drug Administration for emergency use authorization. There may be a desire to return to the old normal as soon as campuses safely reopen. This article argues that the skills gained during the lockdown – both by students and faculty – should not be allowed to erode. Rather, they should be built upon to transform the educational experience for *all* students irrespective of learning modality. As Ramji Raghavan, founder of Agastyta International, said in a recent interview, “The question is not which type of learning is better – physical or online. The question is, how might we combine, or blend both to reach a much higher level of experiential learning?”<sup>6</sup>

To reshape Indian education, that must be the chosen path going forward.

---

<sup>6</sup><https://yourstory.com/2020/11/agastya-ramji-raghavan-blended-learning-pandemi>





Wide Angle – 63



Sunanda Biswas  
B.Com. (Hons.), V-Semester  
Section - D, Roll 639



Wide Angle – 65





Wide Angle – 67





প্রচ্ছদ শিল্পী : অমৃত সাউ